

ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



**КОМПЛЕКС ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ КАФЕДРЫ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ
ПОДГОТОВКИ И БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Душанбе – 2023

ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КОМПЛЕКС ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ КАФЕДРЫ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ
ПОДГОТОВКИ И БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Составители: доценты Гафуров С. Дж., Ахмедова А.Р., преподаватели. Муллоев В.С., Юсуфов Ш.Ф., Холмонов М.М., Гафурова С.С.

Редактор: Назаров А.Н. кандидат педагогических наук доцент кафедры русского языка для нефилологических факультетов ТНУ

Рецензент: доцент кафедры стоматологии Хамидова Т.М.
доцент: Хурсандов Н.М.
доцент кафедры гигиены и экологии ГОУ ТГМУ им. Абуали Ибни Сино Максудова З.Я.
Назаров Э.И. к.м.н., доцент кафедры терапии ТНУ

Программа обсуждена и утверждена решением УМС ТНУ №___ от «___»_____20___ г. и рекомендована для пользования в учебный процесс.

Программа обсуждена и утверждена решением УМС медицинского факультета №___ от «___»_____20___ г.

Программа рассмотрена и обсуждена на собрание кафедры ОМП и БЖД №___ от «___»_____20___ г.

ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА»
(для всех студентов и специальностей ТНУ)

Предисловие

Гражданская оборона — система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при введении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Организация и введение гражданской обороны являются одним из важнейших функций государства, составной частью оборонного строительства, обеспечения безопасности государства.

В настоящее время сформирована достаточно эффективная законодательная и нормативно-правовая база, направленная на обеспечение безопасности человека. Приняты законы РТ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» и «О гражданской обороне». Защита населения достигается подготовкой и использованием современных сил и средств защиты, внедрением передовых технологий. Для совершенствования радиационной и химической защиты предусматривается создание и своевременное обновление резерва средств индивидуальной защиты, медицинских средств защиты, лекарственных препаратов и медицинской техники. Кроме того, важнейшей задачей ГО является повышение устойчивости функционирования важных объектов экономики. Действует отлаженный государственный механизм по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций, снижению потерь среди населения и материального ущерба. В связи с возросшей угрозой применения химического, биологического и других видов оружия руководством гражданской обороны уделяется серьёзное внимание по использованию ресурсов ГО для противодействия терроризму, развитию сети наблюдения и лабораторного контроля.

Основная задача ГО - подготовить для Республики Таджикистан беззаветно преданных Родине, Правительству молодых кадров, воспитанных в духе высокой сознательности, морально устойчивых, дисциплинированных, умеющих хранить государственную и военную тайну, обладающих идейно-нравственными качествами, а также знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения служебных обязанностей. Уметь оказывать первую помощь при необходимости, уметь вести аварийно-спасательные и другие неотложные работы при чрезвычайных ситуациях, авариях, катастрофах и т. д.

Краткое описание предмета

Данный предмет является одним из компонентов ряда профильных дисциплин, изучение которых является обязательным. При этом гражданская оборона преподается студентам как теоретически, так и практически.

Цели и задачи дисциплины

Цель: Подготовить для Республики Таджикистан беззаветно преданных Родине, Правительству молодых кадров, воспитанных в духе высокой сознательности, морально устойчивых, дисциплинированных, умеющих хранить государственную и военную тайну, обладающих идейно-нравственными качествами, а также знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения служебных обязанностей. Уметь оказывать первую помощь при необходимости, уметь вести аварийно-спасательные и другие неотложные работы при чрезвычайных ситуациях, авариях, катастрофах и т. д.

В зависимости от цели в процессе изучения предмета «Гражданская оборона» решаются следующие задачи:

- законодательные основы государства, о гражданской обороне Республики Таджикистан;
- освоить навыки ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях;
- изучить современные средства нападения, основные его виды и организацию защиты населения от них;
- боевые свойства и поражающие факторы оружия массового поражения, и способы защиты от них;
- основы оповещения и эвакуации населения;
- оказание первой помощи при травмах, кровотечениях, переломах костей, ожогах;
- основы организации мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Обучение и воспитание студентов гражданской обороне, организуется и проводится в соответствии с «Положением обучения гражданской обороне студентов высших и средних специальных учебных заведений», приказами и директивами Комитета по чрезвычайным ситуациям и гражданской обороне Республики Таджикистан, указаниями Министерства Образования Республики Таджикистан.

Учебный процесс организуется с учётом специфики гражданской обороны и решаемых задач в мирное и военное время с использованием учебно-материальной базы Комитета по чрезвычайным ситуациям и гражданской обороне и соответствующих министерств.

Пререквизиты: начальная военная подготовка, биология, химия, физика.

Постреквизиты: связь предмета с дисциплинами: основы медицинской подготовки, биология, химия, физика.

Основные требования к разделам предмета и его изучению:

Требования к уровню владения предметом (профессиональной компетентности).

Результаты обучения дисциплины будут выражаться в том, что:

студент должен знать:

- основное понятие о гражданской обороне;
- основы существования различных форм обучения, основные нормы правила здорового образа жизни и окружающей среды;
- значение своевременного оказания первой помощи пострадавшим;
- организация обучения населения при чрезвычайных ситуациях;
- проведение спасательных и других неотложных работ.

студент должен уметь:

- за короткое время уметь построить простейшие укрытия;
- из обычной одежды и обуви уметь приготовить простейшие средства защиты органов дыхания и кожи;
- пути и методы определения чрезвычайным ситуациям возможные на территории РТ;
- систему оповещения населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- пути и методы эвакуации населения из опасных зон в более безопасные районы;

В зависимости от темы или аудитории при изучении предмета, помимо традиционных лекций, существуют различные активные виды преподавания теоретических вопросов, такие как проблемные лекции, академические лекции, лекции-дебаты, лекции с паузами, комплексные лекции и т. д. использовал.

Программа составлена на основе календарно тематического плана, в котором затронуты важные вопросы по гражданской обороне для лучшего освоения практических навыков по оказанию первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

Данная учебная программа является учебным пособием по основам подготовки при чрезвычайных ситуациях и гражданской обороне для студентов 2-3 курсов всех специальностей Таджикского национального университета.

Календарно – тематический план по предмету «Гражданская оборона»

Общее количество кредитов: 1 кредит (24ч) из них: 0,66 кредит (18ч) для аудиторно-лекционных занятий; 0,33 кредит (8ч) для аудиторно -практических занятий.

Неделя	№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
			Аудитор лекцион	Аудитор. практ
I	1.	Роль и задачи гражданской обороны в настоящее время. Руководство и управление гражданской обороной.	2	
	2.	Обучения населения о гражданской обороне.		1
II	1.	Нормативно-правовые акты Республики Таджикистан по чрезвычайным ситуациям и гражданской обороне. Закон Республики Таджикистан «О гражданской обороне».	2	
	2.	Закон Республики Таджикистан «О аварийно-спасательных службах, аварийно-спасательных формированиях и статусе спасателей		1
III	1.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Мероприятий по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	2.	Методы оценки вероятных факторов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера		1
IV	1.	Основные мероприятия по устойчивости функционирования объектов экономики в военное время. Защитные сооружения гражданской обороне	2	
	2.	Организация взаимодействия органами управления, привлекаемыми для ликвидации чрезвычайных ситуаций		1
V	1.	Организация подготовки населения и учет невоенизированных формирований гражданской обороне. Обучение по гражданской обороне	2	
	2.	Эвакуация населения и рассредоточение рабочих и служащих		1
VI	1.	Сильнодействующие отравляющие вещества и их использование на объектах народного хозяйства. Оповещения населения при чрезвычайных ситуаций.	1	
	2.	Средства индивидуальной защиты.		1
VII	1.	Современные средства нападения. Ядерное оружие. Биологическое и химическое оружие.	2	
	2.	Терроризм и экстремизм.		1
VIII	1.	Оказание первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций.	2	
	2.	Оказание первой помощи себе и друг другу при возникновении		1

	чрезвычайных ситуаций.		
	Всего: 24 часов	16 часов	8 часов

Тема 1. Роль и задачи гражданской обороны в настоящее время

А. Аудиторно - лекционное занятие

Основы организации гражданской обороны. Основные задачи гражданской обороны в мирное и военное время. Основные принципы организации и структура гражданской обороны. Управление и руководство гражданской обороной.

Органы управления гражданской обороны. Обязанности начальника гражданской обороны объекта; заместителя начальника гражданской обороны; заместителя начальника гражданской обороны по рассредоточению и эвакуации населения; заместителя начальника по гражданской обороне и инженерно-технической части объекта. Обязанности заместителя начальника гражданской обороне по материально-техническому снабжению объекта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Таджикистан «О гражданской обороне», от 28.02.2004сг г. Душанбе.
2. Закон Республики Таджикистан «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, от 15.07.2004г. г. Душанбе.
3. Учебник. Табаров Н.М. Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона. г. Душанбе – 2019г. 420 с.

Б. Аудиторно семинарное занятия

Руководство и управление гражданской обороной

Руководство и управление гражданской обороны на территории областей, городов, районов и населенных пунктов осуществляет председатели областей, городов и районов, являющиеся начальниками гражданской обороны областей, городов и районов. Начальники штабов по чрезвычайным ситуациями гражданской обороны областей, городов и районов являются первыми заместителями начальников гражданской обороны областей, городов и районов, которые осуществляют повседневно руководство и ведения гражданской обороны на территории областей, городов и районов. Начальником гражданской обороны объекта является его руководитель. Он подчиняется ведомству (министерству, отрасли), а в оперативном отношении – начальнику гражданской обороны города, на территории которого расположен объект. На крупных промышленных объектах, как правило, предусматривается штатный заместитель начальника гражданской обороны, который в мирное время является основным организатором всех подготовительных мероприятий по гражданской обороне.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Таджикистан «О гражданской обороне», от 28.02.2004сг г. Душанбе.
2. Закон Республики Таджикистан «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, от 15.07.2004г. г. Душанбе.
3. Учебник. Табаров Н.М. Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона. г. Душанбе – 2019г. 420 с.

В. Аудиторно практические занятия

Обучения населения о гражданской обороне

Обучение населения по гражданской обороне организуется и проводится по месту работы и жительства в соответствии с программой обучения населения по гражданской обороне, разработанной и утвержденной Комитетом по чрезвычайным ситуациям и

гражданской обороне при Правительстве Республики Таджикистан в порядке, устанавливаемом Начальником гражданской обороны Республики Таджикистан и осуществляется путем проведения занятий и учений, а также через средства массовой информации.

Обучение по гражданской обороне работников, не входящих в состав невоенизированных формирований и служб гражданской обороны, осуществляется по месту работы без отрыва от производства.

Обучение по гражданской обороне учащихся общеобразовательных школ и профессионально-технических училищ студентов высших, средних специальных, и иных учебных заведений проводится в учебное время по программам, утверждаемым Правительством Республики Таджикистан в порядке, устанавливаемом Начальником гражданской обороны Республики Таджикистан.

Обучение неработающих граждан.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Таджикистан «О гражданской обороне», от 28.02.2004г. Душанбе.
2. Закон Республики Таджикистан «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», от 15.07.2004г. г. Душанбе.
3. Учебник. Табаров Н.М. Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона. г. Душанбе – 2019г. 420 с.

Тема 2. Нормативно-правовые акты Республики Таджикистан по чрезвычайным ситуациям и гражданской обороне.

Закон Республики Таджикистан: «О гражданской обороне»

А. Аудиторно лекционное занятие

Настоящий Закон определяет задачи, правовые основы организации и ведения гражданской обороны на территории Республики Таджикистан, компетенцию органов государственной власти, организаций, независимо от организационно правовой формы, должностных лиц и граждан, а также сил и средств в области гражданской обороны.

Роль правительства в направлении защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. Понятие гражданской обороне гражданская оборона. Законодательство Республики Таджикистан в области гражданской обороны.

Задачи гражданской обороны Республики Таджикистан. Основы организации и ведения гражданской обороны. Задачи гражданской обороны Республики Таджикистан. Основы организации и ведения гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Органы управления гражданской обороной. Силы гражданской обороны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Таджикистан «О гражданской обороне», от 28.02.2004г. г. Душанбе.
2. Закон Республики Таджикистан «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», от 15.07.2004г. г. Душанбе.
3. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи мубориза бар зидди терроризм" ш. Душанбе 16 ноябри соли 1999 № 846.

Б. Аудиторно семинарное занятие

Закон Республики Таджикистан: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Настоящий Закон определяет организационно-правовые нормы в области защиты граждан Республики Таджикистан, иностранных граждан и лиц без гражданства,

находящихся на территории Республики Таджикистан а также земли, ее недра, воды, воздушного пространства, животного и растительного м и р а и других природных ресурсов в пределах Республики Таджикистан, объектов производственного и социального назначения, а также окружающей природной среды от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Регулирует общественное отношение по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций, снижению размеров ущерба и потерь от чрезвычайных ситуаций, ликвидации чрезвычайных ситуаций и своевременное оповещение населения от опасных зон от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Литература

1. Закон Республики Таджикистан «О гражданской обороне», от 28.02.2004с г. Душанбе.
2. Закон Республики Таджикистан «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», от 15.07.2004г. г. Душанбе.
3. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи мубориза бар зидди терроризм" ш. Душанбе 16 ноябри соли 1999 № 846.

В. Аудиторно практическое занятие

Закон Республики Таджикистан: «Об аварийно-спасательных службах, аварийно – спасательных формированиях и статусе спасателей»

Настоящий Закон, определяя общие организационно-правовые основы создания и деятельности аварийно-спасательных служб аварийно-спасательных формирований на территории Республики Таджикистан, устанавливает права, обязанности и ответственность спасателей, регулирует основы государственной политики в области правовой и социальной защиты спасателей, других граждан Республики Таджикистан, участвующих в ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Таджикистан «О гражданской обороне», от 28.02.2004с г. Душанбе.
2. Закон Республики Таджикистан «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», от 15.07.2004г. г. Душанбе.
3. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи мубориза бар зидди терроризм" ш. Душанбе 16 ноябри соли 1999 № 846.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

А. Аудиторно лекционное занятие

Постановление Правительства Республики Таджикистан «О классификации чрезвычайных ситуаций» от 1 августа 2006 года, №367. Классификация чрезвычайных ситуаций возможные на территории Республики Таджикистан. Их последствия. Метод прогноза возможных последствий и определение ущерба нанесенного природными катаклизмами, авариями и бедствиями.

Ответственность должностных лиц в организации мероприятий по предотвращению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Таджикистан «О гражданской обороне», от 28.02.2004с г. Душанбе.
2. Закон Республики Таджикистан «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», от 15.07.2004г. г. Душанбе.

3. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи мубориза бар зидди терроризм" ш. Душанбе 16 ноябри соли 1999 № 846.

**Б. Аудиторно семинарное занятие
Организации мероприятий по защите населения при чрезвычайных ситуациях
природного и техногенного характера**

Пути и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. Эвакуация населения из опасных регионов их размещение в неопасные районы. Использование средств индивидуальной защиты и медицинских средств.

Основные принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: по принципу государственной приоритетности; права граждан на защиту; заблаговременности; учёта особенностей территории; принципов необходимости, достаточности; территориальности и др. Комплекс мероприятий по защите населения при землетрясениях. Комплекс мероприятий по защите населения при селевых потоках. Комплекс мероприятий по защите населения при наводнениях. Комплекс мероприятий по защите населения при оползнях. Комплекс мероприятий по защите населения при снежных лавинах. Комплекс мероприятий по защите населения при лавинах. Комплекс мероприятий по защите населения при катастрофах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Таджикистан «О гражданской обороне», от 28.02.2004г. г. Душанбе.
2. Закон Республики Таджикистан «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
3. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи мубориза бар зидди терроризм» ш. Душанбе 16 ноябри соли 1999 № 846.
4. Китоби дарсӣ. Табаров Н.М. Ҳолатҳои фавқулӯда ва мудофияи граждони. ш. Душанбе – 2013с, саҳ:304.
5. Китоби дарсӣ. Ризоев И. Б. Мудофияи граждони ва хифз аз ҳолатҳои фавқулӯда. ш. Душанбе-2013. саҳ.390.
6. Учебник. Табаров Н.М. Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона. г. Душанбе – 2019. 420с.

**В. Аудиторно практическое занятие
Методы оценки вероятных факторов чрезвычайных ситуаций**

Студент должен ответить на эти вопросы, согласно особенностей места их проживания. Схематически начертить район места проживания и ответить на следующие вопросы:

1. Какие опасности угрожают вашему месту жительства?
2. Вероятная опасность природного или техногенного характера?
3. Вероятная опасность зависит от сезона года или нет?
4. Каковы последствия и приблизительная сумма причиненного ущерба?
5. Как необходимо выйти из данной ситуации?
6. Как выйти из данной ситуации и как снизить их возникновение?

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Таджикистан «О гражданской обороне», от 28.02.2004г. г. Душанбе.
2. Закон Республики Таджикистан «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, от 15.07.2004г. г. Душанбе.
3. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи мубориза бар зидди терроризм» ш. Душанбе 16 ноябри соли 1999 № 846.

4. Табаров Н.М. Ҳолатҳои фавқуллода ва муҳофизати граждони. ш. Душанбе – 2013. 304с.
5. Ризоев И. Б. Муҳофизати граждони ва ҳифзи аз ҳолатҳои фавқуллода. ш. Душанбе-2013. саҳ.390.
6. Табаров Н.М. Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона. г. Душанбе – 2019. 420с.

Тема 4. Основные мероприятия по устойчивости функционирования объектов экономики в военное время

А. Аудиторно-лекционное занятие

Под устойчивостью функционирования объектов экономики или другой структуры понимают способность их в чрезвычайных ситуациях противостоять воздействиям поражающих факторов с целью поддержания выпуска продукции в запланированном объеме и номенклатуре; предотвращения или ограничения угрозы жизни и здоровья персонала, населения и материального ущерба, а также обеспечения восстановления нарушенного производства в минимально короткие сроки. Устойчивость функционирования объектов непродуцированной сферы — это способность этих объектов выполнять свои функции в условиях ЧС в соответствии с предназначением.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Таджикистан «О гражданской обороне», от 28.02.2004с г. Душанбе.
2. Закон Республики Таджикистан «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», от 15.07.2004г. г. Душанбе.
3. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи муҳофизати барои зидди терроризм" ш. Душанбе 16 ноябри соли 1999 № 846.

Б. Аудиторно семинарное занятие

Защитные сооружения гражданской обороны

Убежища, виды. Правила и принципы поведения населения в убежищах. Требования к убежищам. Укрытия, их виды и использование.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Таджикистан «О гражданской обороне», от 28.02.2004с г. Душанбе.
2. Закон Республики Таджикистан «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», от 15.07.2004г. г. Душанбе.
3. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи муҳофизати барои зидди терроризм" ш. Душанбе 16 ноябри соли 1999 № 846.

В. Аудиторно практическое занятие

Организация взаимодействия органами управления, привлекаемыми для ликвидации чрезвычайных ситуаций

Это согласованные по целям, задачам, месту, времени и способам выполнения задач действия различных сил и средств для достижения определенных целей при ликвидации ЧС.

Организация взаимодействия осуществляется между различными органами управления, силами и средствами при ведении аварийно-спасательных и других неотложных работ. При этом одним из условий успешного руководства мероприятиями, проводимыми Комитетом по ЧС является организация взаимоотношений между вышестоящими, подчиненными, взаимодействующими и другими органами управления, привлекаемыми для ликвидации ЧС.

Основным вопросом взаимоотношения различных органов управления и сил, не подчиненных друг другу, является организация взаимодействия между ними.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Таджикистан «О гражданской обороне», от 28.02.2004с г. Душанбе.
2. Закон Республики Таджикистан «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», от 15.07.2004г. г. Душанбе.
3. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи мубориза бар зидди терроризм" ш. Душанбе 16 ноябри соли 1999 № 846.

Тема 5. Организация и учет невоенизированных формирований по гражданской обороне

А. Аудиторно лекционное занятие

Постановления Правительства Республики Таджикистан «О порядке создания невоенизированных формирований гражданской обороны в Республике Таджикистан» от 30 июня 2007 г, № 335, «Об утверждении Правил подготовки населения в сфере защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 31 августа 2009 года, №490. Постановление Правительства Республики Таджикистан «Об утверждении Положения служб гражданской обороны» от 3 июня 2006 года, №229. Порядок образования служб гражданской обороны. Руководство и управление службами гражданской обороны. Задачи служб гражданской обороны при возникновении чрезвычайной ситуации. Формирования служб гражданской обороны, их задачи. Использование формирований в мирное время. Использование формирований в военное время.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Таджикистан «О гражданской обороне», от 28.02.2004с г. Душанбе.
2. Закон Республики Таджикистан «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», от 15.07.2004г. г. Душанбе.
3. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи мубориза бар зидди терроризм» ш. Душанбе 16 ноябри соли 1999 № 846.
4. Китоби дарсӣ. Табаров Н.М. Ҳолатҳои фавқулодда ва мудофияи граждони. ш. Душанбе – 2013, 304 сах:.
5. Ризоев И. Б. Мудофияи граждони ва хифз аз ҳолатҳои фавқулодда. ш. Душанбе-2013. 390 сах:.
6. Табаров Н.М. Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона. Душанбе – 2019. 420с.

Б. Аудиторно семинарное занятие

Обучение по гражданской обороне

Как проводят специальные тактические, командно-штабные учения по гражданской обороне.

Значение и цели тренировок. Рабочие программы по проведению специальных тактических, командно-штабных учений по гражданской обороне.

День гражданской обороны в высших учебных заведениях.

Порядок проведения специальных тактических, командно- штабных учений по гражданской обороне в высших учебных заведениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Китоби дарсӣ. Табаров Н.М. Ҳолатҳои фавқулодда ва мудофияи граждони. ш. Душанбе – 2013с, сах: 304.

2. Китоби дарсӣ. Ризоев И. Б. Мудофиаи граждони ва ҳифзи аз ҳолатҳои фавқуллода. ш. Душанбе-2013. саҳ.390.

3. Табаров Н.М. Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона. Душанбе – 2019. 420с.

В. Аудиторно практическое занятие

Рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения

Рассредоточение и эвакуация населения. Принципы эвакуации населения. Учет эвакуации населения. Проведение мероприятий по эвакуации населения. Эвакуационная комиссия, структура его задачи.

Порядок оповещения населения при ЧС. Состав, назначение, задачи и силы служб связи и оповещения в учреждениях. Особенности использования средств связи при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Постановление Правительства РТ об утверждении положения РТ «Об эвакуационных комиссиях РТ». Пути защиты населения при ЧС. Пути и способы эвакуации населения. Цели и задачи эвакуации. В. Аудиторно практические занятия

ЛИТЕРАТУРА

1. Табаров Н.М. Ҳолатҳои фавқуллода ва мудофиаи граждони. ш. Душанбе – 2013с, 304 саҳ.

2. Ризоев И. Б. Мудофиаи граждони ва ҳифзи аз ҳолатҳои фавқуллода. Душанбе-2013. 390 саҳ..

3. Табаров Н.М. Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона. Душанбе – 2019. 420с.

Тема 6. Сильнодействующие отравляющие вещества и их использование на объектах экономики

Б. Аудиторно лекционные занятия

Понятие «О сильнодействующих отравляющих ядовитых веществах». Характеристика наиболее используемых сильнодействующих отравляющих веществ и пути защиты от них. Правила использования средств индивидуальной защиты при распространении сильнодействующих отравляющих веществ. Оказание первой помощи при распространении сильнодействующих отравляющих веществ в окружающей среде: воздух, вода, почва, растительные и животные продукты.

Классификация СДЯОВ. Принципы действия людей при заражении местности СДЯОВ. СДЯОВ, используемые в агропромышленности, в сельском хозяйстве, в легкой промышленности, в медицине и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Табаров Н.М. Ҳолатҳои фавқуллода ва мудофиаи граждони. Душанбе – 2013с, саҳ: 304.

2. Ризоев И. Б. Мудофиаи граждони ва ҳифзи аз ҳолатҳои фавқуллода. Душанбе-2013. саҳ.390.

3. Табаров Н.М. Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона. Душанбе – 2019. 420с.

Б. Аудиторно семинарное занятие

Оповещения населения при чрезвычайных ситуациях.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях является необходимой мерой безопасности, которая позволяет защитить жителей любого населенного пункта от негативных последствий какой-либо аварии или же разрушительного воздействия, вызванного влиянием различных факторов. Подобная схема защиты граждан крайне важна для обеспечения безопасности. Что стоит понимать под оповещением Данное определение используется для описания комплекса мер, которые позволяют заблаговременно предупредить жителей о возможных чрезвычайных ситуациях, а

также их последствиях. Для этого может использоваться телевизионное и радиовещание, сирены и другие системы информирования граждан. При этом оповещение населения об опасностях, чрезвычайных ситуациях и потенциальных угрозах подразумевает определенную реакцию со стороны жителей населенного пункта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Табаров Н.М. Ҳолатҳои фавқуллода ва мудофияи граждони. Душанбе – 2013с, 304 сах.
2. Ризоев И. Б. Мудофияи граждони ва ҳифзи аз ҳолатҳои фавқуллода. Душанбе-2013. 390 сах..
3. Табаров Н.М. Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона. Душанбе – 2019. 420с.

В. Аудиторно практическое занятие Средства индивидуальной защиты

Общие понятия об индивидуальных средствах защиты: табельные и подручные средства. Средства защиты органов дыхания, глаз, кожи и лица. Сроки их использования. Размеры противогаза. Медицинские средства защиты: АИ-аптечка индивидуальная, ППИ – пакет перевязочный индивидуальный, ИПП – индивидуальный противохимический пакет. Простейшие средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Значение использования подручных средств защиты кожи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Табаров Н.М. Ҳолатҳои фавқуллода ва мудофияи граждони. Душанбе – 2013с, 304 сах.:
2. Ризоев И. Б. Мудофияи граждони ва ҳифзи аз ҳолатҳои фавқуллода. Душанбе-2013. 390. сах.
3. Табаров Н.М. Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона. Душанбе – 2019. 420с.

Тема 7. Современные средства нападения. Ядерное оружие.

А. Аудиторно лекционное занятие

Мировая проблема XXI века. Оружие массового поражения. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия: ионизирующее излучение, проникающая радиация, световое излучение, радиоактивное заражение местности. Защита населения от ядерного оружия. Химическое оружие. Поражающие факторы химического оружия. Защита населения от химического оружия. Бактериологическое (Биологическое) оружие. Новые виды современного оружия нападения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Табаров Н.М. Ҳолатҳои фавқуллода ва мудофияи граждони. Душанбе – 2013с, 304 сах.
2. Ризоев И. Б. Мудофияи граждони ва ҳифзи аз ҳолатҳои фавқуллода. Душанбе-2013. 390. сах.
3. Табаров Н.М. Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона. Душанбе – 2019. 420с.

Б. Аудиторно семинарное занятие Биологическое и химическое оружие

Поражающим фактором биологического оружия является болезнетворное действие микрорганизмов, т.е. их способность вызывать заболевание людей, животных и растений. Химическим оружием называют отравляющие вещества (ОВ) и средства их применения. Основой химического оружия являются ОВ, которые при боевом применении способны поражать незащищенных людей и животных.

По своим поражающим свойствам ОВ отличаются от других боевых средств: они способны проникать вместе с воздухом в различные сооружения, в танки и другую боевую технику и наносить поражения находящимся в них людям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Табаров Н.М. Ҳолатҳои фавқуллода ва мудофияи граждони. Душанбе – 2013с, 304 сах.
2. Ризоев И. Б. Мудофияи граждони ва ҳифзи аз ҳолатҳои фавқуллода. Душанбе-2013. 390. сах.
3. Табаров Н.М. Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона. Душанбе – 2019. 420с.

В. Аудиторно практическое занятие Новые опасности, связанные с терроризмом

Сведения о терроризме и экстремизме. Порядок соблюдения профилактических мероприятий по предотвращению террористических актов. Виды террористических акций. Бандитизм, мошенничество, воровство, и хулиганство. Националистический терроризм. Общемировой терроризм. Действия работников организаций при угрозе и совершении террористических акций. Действия сотрудников и студентов при обнаружении взрывных устройств и подозрительных предметов. Рекомендуемые расстояния удаления и оцепления при обнаружении устройства или предмета похожего на взрывное устройство.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Таджикистан «О гражданской обороне», от 28.02.2004сг. Душанбе.
2. Закон Республики Таджикистан «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, от 15.07.2004г. г. Душанбе.
3. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи мубориза бар зидди терроризм» ш. Душанбе 16 ноябри соли 1999 № 846.
4. Табаров Н.М. Ҳолатҳои фавқуллода ва мудофияи граждони. Душанбе – 2013с, 304 сах.
5. Ризоев И. Б. Мудофияи граждони ва ҳифзи аз ҳолатҳои фавқуллода. Душанбе-2013. 390. сах.
6. Табаров Н.М. Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона. Душанбе – 2019. 420с.

Тема 8. Оказание первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций.

А. Аудиторно лекционное занятие

Основы оказания первой медицинской помощи в мирное время и при чрезвычайных ситуациях. Понятия об открытых и закрытых травмах. Общие сведения по оказанию первой медицинской помощи в мирное время и при чрезвычайных ситуациях во время эвакуации и транспортировки пострадавших. Понятие о травмах. Закрытые травмы, ушибы мягких тканей, вывихи и разрыв тканей, причины, признаки и первая помощь.

Понятие об открытых травмах, ожог тканей, отморожение, виды, причины, признаки и первая помощь.

Основные принципы оказания первой помощи при ожогах, тушении огня на одежде горящих людей подручными средствами. Оказание первой помощи при ударе электрическим током. Оказание первой помощи при простуде и обморожении. Порядок оказания первой помощи при авариях. Порядок оказания первой помощи при кровотечениях. Порядок оказания первой помощи при переломах костей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Табаров Н.М. Ҳолатҳои фавқуллода ва мудофияи граждони. Душанбе – 2013с, 304 сах.

2. Ризоев И. Б. Мудофиаи граждaнӣ ва ҳифз аз ҳолатҳои фавқулодда. Душанбе-2013. 390. саҳ.
3. Табаров Н.М. Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона. Душанбе – 2019. 420с.

Б. Аудиторно семинарное занятие
Оказание первой помощи себе и друг другу при возникновении
чрезвычайных ситуаций.

Пищевые отравления. Укусы бешеных животных. *Бешенство* - опасное вирусное заболевание. Заражение им происходит от укуса больных животных, чаще собак, волков, реже кошек, и поражает клетки головного и спинного мозга.

ЛИТЕРАТУРА

1. Табаров Н.М. Ҳолатҳои фавқулодда ва мудофиаи граждaнӣ. Душанбе – 2013с, 304 саҳ.
2. Ризоев И. Б. Мудофиаи граждaнӣ ва ҳифз аз ҳолатҳои фавқулодда. Душанбе-2013. 390. саҳ.
3. Табаров Н.М. Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона. Душанбе – 2019. 420с.

В. Аудиторно практическое занятие

Укусы ядовитых змей. После укуса ядовитой змеи сразу же появляется жгучая резкая боль, припухлость, краснота и кровоподтек. По ходу сосудов наблюдаются красные полосы. Почти одновременно с этим возникают обширные признаки отравления: сухость во рту, жажда, сонливость, рвота, понос, судороги, расстройство речи, глотания, а при укусе коброй - двигательные параличи. Пульс частый и слабый. Смерть наступает от остановки дыхания.

Список литературы

1. Закон Республики Таджикистан «О гражданской обороне» от 28.02.2004г. г. Душанбе.
2. Закон Республики Таджикистан «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 15.07.2004г. г. Душанбе.
3. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи мубориза бар зидди терроризм" ш. Душанбе 16 ноябри соли 1999 № 846.
4. Табаров Н.М. Ҳолатҳои фавақулода ва мудофияи граждони. ш. Душанбе - 2013с, 304 сах.
5. Ризоев И. Б. Мудофияи граждони ва ҳифзи аз ҳолатҳои фавақулода. ш Душанбе-2013с, 390 сах.
6. Табаров Н.М. Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона. г. Душанбе – 2019г, 420с.
7. Дастури таълими барои муаллимони оид ба коҳиши таҳдиди хатари офатҳо. Душанбе. 116 сах.
8. Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи тасдиқи созишномаи байни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Федератсияи Россия оиди ҳамкорӣ дар соҳаи мудофияи граждони, пешгирӣ ва рафъи ҳолатҳои фавақулода" аз 18 феввали соли 1998 № 51.
9. **Латунов Х.А.** Асосҳои ташкили ва идоркунии дар маҳал ҳангоми руҳ додани ҳолатҳои фавақулода. Душанбе – 2009 с.
10. Мудофияи граждони нашриёти "Ирфон", Душанбе 1973с.
11. Дастурамал. Барои шунавандагони курсҳои асосӣ ва тақмили ихтисоси ҳайати роҳбарикунанда оид ба соҳаи ҳолатҳои фавақулода ва мудофияи граждони. ш. Душанбе 2013сол.
12. Сарезкое озеро-грозный дракон Центральной Азии 1997 год.
13. Учебное пособие: А.Т.Алтунин Формирование ГО в борьбе со стихийными бедствиями. Москва-1976г.
14. **Р. Богданов.** "Ядерное безумие в ранге государственной политики" 2006г.
15. "Химическое и бактериологическое оружие и последствия его возможного применения" Тан У. Москва. Воениздат 1970г.
16. "Гражданская оборона" под редакцией А.П. Алтунина. Москва, Воениздат. 1980г.
17. Первая медицинская помощь при поражении сильнодействующими ядовитыми отравляющими веществами. Н. Петров "Медицина" Москва 1986г.
18. "Правила проведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах", 1990 г.
19. Учебник "Безопасность и защита населения в ЧС", Г.Н. Кириллова, Москва, "Издательство НЦ ЭНАС" 2001г., стр. 153-200.
20. «Настольная книга». ИРБ. Москва.2008 г. Стр. 477 – 513.
21. **Лысин А.Ф.,** Лысин С.А. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера для учебного процесса "ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности". 2005г., №9 с.37-43.
22. **Федоренко В.** О расширении классификации чрезвычайных ситуаций "ОБЖД". 2001г., №5 с. 58-64.
23. Khojaev M.P., Gafurov S.J., Nabotov S.P. Basic emergency preparation and civil defense. Dushanbe., 2021, -147p.
24. Gafurov S. J., Akhmedova A. R., Kholiqova B. Gafurova S. S. Methodological recommendations for practical classes on the subject of the basis of medical training. Dushanbe.2023. -109 p.

**ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

(для студентов всех факультетов ТНУ)

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время определение приступов заболеваний, их клинические признаки, новейшие системы диагностики, введение и представление новых методов лечения, соблюдение принципов здорового образа жизни, профилактика заболеваний ставят важные задачи перед медицинскими работниками.

Новые достижения и успехи в медицине, а также научно-исследовательские работы учёных в этой области имеют большое значение. Достижения и успехи в области медицинской науки, а также научно исследовательские работы советских ученых имеет огромный вклад в этой области. Новшества, инновации говорят о том, что в этой области знания студентов должны быть точными и широкими для того чтобы они могли охватить все стороны современных медицинских знаний.

Учитывая новые методы в образовании при составлении учебной программы, составители использовали отечественную и зарубежную литературу.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТА

Предмет основы медицинской подготовки, как и другие предметы, имеет огромное значение в подготовке студентов к самостоятельной профессиональной, а также личной семейной жизни. Изучение знаний по основам медицинской подготовки начинается с изучения анатомии человека, основ внутренних заболеваний, освоение навыков по оказанию первой медицинской помощи при травмах, отравлениях и др. ситуациях.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью данного предмета является предотвращение действия вредных факторов окружающей среды, а также улучшение состояния здоровья населения, своевременное оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях и травмах, предупреждение осложнений.

Знание основ медицины, имеет первостепенное значение для подготовки специалистов, а также будущих матерей. При изучении этого предмета у студентов формируются навыки правильного воспитания детей и подростков, правила здорового питания с целью формирования здорового поколения, рациональное обращение с детьми разного возраста, пола и характера детей, разумное обследование детей при заболеваниях, основы правильного оказания первой помощи до приезда медицинских работников

В зависимости от цели в процессе изучения предмета «Основы медицинской подготовки» решаются следующие задачи:

- всестороннее развитие будущих матерей воспитывающих здоровое поколение;
- изучение основных симптомов заболеваний внутренних органов с пониманием их происхождения;
- оценить значение симптомов и синдромов в диагностике важнейших заболеваний внутренних органов;
- значение для человека основ личной гигиены;
- обучить студентов оказанию первой медицинской помощи и др.
- особенности субъективного метода исследования больных с основными заболеваниями внутренних органов (сбор жалоб, данные анамнеза);
- изучить особенности объективного метода исследования при заболеваниях органов дыхания, кровообращения, ЖКТ, крови и почек (осмотр);
- изучить особенности дополнительных методов исследования больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, ЖКТ, крови и почек (ознакомление с анализами лабораторных исследований);
- изучить основные симптомы при важнейших заболеваниях внутренних органов знать их происхождение.

Пререквизиты: биология, химия, физика.

Постреквизиты: связь предмета с дисциплинами: биология, химия, физика.

Основные требования к разделам предмета и его изучению:

Требования к уровню владения предметом (профессиональной компетентности).

Результаты обучения дисциплины будут выражаться в том, что:

студент должен знать:

- основное понятие «Основы медицинской подготовки»;
- основы существования различных форм обучения, основные нормы правила здорового образа жизни и окружающей среды;
- значение своевременного оказания первой помощи пострадавшим;
- проведение спасательных и других неотложных работ.

студент должен уметь:

- своевременно остановить кровотечение;
- наложить стерильную повязку;
- помочь утопающему;
- обработать рану;
- измерить давление;
- измерить температуру тела;
- сделать очистительную клизму;
- уметь ухаживать за ребёнком и за больными

В зависимости от темы лекционного занятия или практических занятий при изучении предмета, помимо традиционных подходов, существуют различные активные виды преподавания теоретических вопросов, такие как проблемные лекции, академические лекции, лекции-дебаты, лекции с паузами, комплексные лекции и т. д.

Данная учебная программа составлена с учетом охвата следующих дисциплин: анатомия и физиология человека; внутренние болезни; детские инфекционные заболевания; детские неинфекционные заболевания; новые методы исследования и определения заболеваний; навыки по оказанию первой медицинской помощи; соблюдение принципов здорового образа жизни и др.

Предмет основы медицинской подготовки, как и другие предметы имеет огромное значение в подготовке не только специалистов студентов, но и будущих молодых родителей.

Программа составлена на основе календарно тематического плана, в котором затронуты важные медицинские темы для лучшего освоения практических навыков.

Данная учебная программа является учебным пособием по основам медицинской подготовки для студентов 2 курсов всех специальностей Таджикского Национального Университета.

Календарно-тематический план занятий по предмету «Основы медицинской подготовки» **Общее количество кредитов: 2** (из них: 1 кредит для аудиторно-лекционных занятий; 1 кредит для аудиторно-практических занятий).

№	Название тем	Количество часов		
		Аудиторски лекционные занятия	Аудиторски активизация	Самостоят работа студента
1.	Анатомия и физиология человека	2		
	Строение и функции органов и систем организма		1	
2.	Болезни органов дыхания	1		
	Освоить методику определения количества дыхания, температуры тела и др.		2	
3.	Болезни сердца и кровеносных сосудов	2		
	Изучить методы определения артериального давления и пульса.		1	
4.	Болезни кроветворных органов	1		
	Методы определения группы крови, способы переливания крови, анализ крови		2	
5.	Заболевания органов пищеварения	2		
	Освоить способы промывания желудка, введения зонда, клизмы		1	
6.	Заболевания мочеполовой системы	1		
	Правила введения катетера в мочевого пузыря, анализ мочи, функциональное исследование почек		2	
7.	Грудное вскармливание. Детские заболевания: гипертоническая болезнь, сахарный диабет, рахит среди детей и подростков	2		
	Пути профилактики гипертонической болезни, сахарного диабета и рахита среди детей и подростков		1	
8.	Детские инфекционные заболевания: дизентерия, корь, ветрянка, скарлатина и дизентерия	1		
	Пути профилактики, кори, ветрянки, скарлатины и дизентерии		2	
9.	Классификация лекарственных средств	2		
	Правила употребления лекарственных средств. Способы введение лекарств в организм. Промывание желудка при лекарственных отравлениях		1	
10.	Оказание первой медицинской помощи. Основы и методы оказания перпвой помощи	1		
	Основы, методы и правила оказания первой помощи при различных ранениях тела		2	
11.	Оказание первой помощи при ушибах, ударах и переломах костей	2		
	Правила транспортировки больных с различными травмами. Правило наложения повязок. (десмургия)		1	

12.	Оказание первой помощи при ожогах и электротравмах	1		
	Оказание первой помощи при различных степенях ожогов и отморожения		2	
13.	Оказание первой помощи при кровотечениях, потере сознания (коллапс, обморок, шок)	2		
	Профилактика осложнений при кровотечениях, правила остановки кровотечений (венозное, артериальное и капиллярное)		1	
14.	Основы ведения здорового образа жизни	1		
	Пути профилактики алкоголизма, табакокурения, наркомании и ВИЧ/СПИД-а		2	
15.	Гепатиты, туберкулёз, венерологические болезни.	2		
	Профилактика и уход за больными туберкулёза и гепатитов		1	
16.	Основы рационального питания. Профилактика ожирения. Личная гигиена и гигиена труда	1		
	Значение личной гигиены студентов, движения в имя жизни. Закалка организма. Составление разумного распорядка дня.		2	
Всего: 48 часов		24	24	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

Тема 1. Анатомия и физиология человека

А. Аудиторно лекционные занятия

Понятие об организме, органах и системах организма. Функции опорно-двигательного аппарата.

Скелет человека и соединение костей. Понятие о химическом составе костей, изменение состава костей в зависимости от возраста. Развитие костей, рост и изменение костей. Общее понятие о скелете. Скелет: туловища: позвоночника, грудной клетки. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей, ключицы.

Понятие о кровеносной системе. Функция крови. Состав и количество крови в организме. Движение крови в организме. Группа крови. Резус фактор. Кровь и лимфа. Сердце. Строение сердца. Работа сердца. Сердечный цикл. Кровеносные сосуды. Кровообращение.

Анатомия органов дыхания. Значение дыхания. Воздухоносные пути. Строение носоглотки, гортани, трахеи, легких. Газообмен в легких.

Строение органов пищеварения. Ротовая полость строение глотки. Анатомия пищевода. Пищеварение в желудке. Функция тонкого и толстого кишечника. Желчь ее функции. Анатомия печени. Функции печени. Строение поджелудочной железы.

Нервная ткань. Строение нейрона. Отделы нервной системы. Спинной мозг и его функции. Отделы головного мозга, его строение. Мозжечок и его функция. Строение головного мозга.

Кожа ее строение и функция. Гигиена кожи.

Б. Аудиторно практические занятия

Рабочий план семинара

1. Система организма, органов и их функции.
2. Скелет его части, позвоночник, грудная клетка.
3. Строение сердца и кровеносных сосудов.
4. Строение органов дыхания; пищеварительного тракта; выделительной системы.
5. Центральная нервная система.

6. Строение кожи и ее функции.
7. Состав крови и характер человека в зависимости от группы крови.

В. Самостоятельная работа студента

Изучить и подготовить доклад по книге: Абдурахмонова Ф.А. Анатомия человека. Том:1-2. Душанбе, 1998 с.; Сафарова Х.М., Абдурахмонов Ф.А., Рузиева Т.Р., Устоева М.Б. Атлас анатомия человека. Душанбе, 2001 г.; Кристмана В.И. Внутренние болезни. М., 1999 г. Cavadindi C., Siega-Riz A., Popkin B. US adolescent food intake trends from 1965 to 1996 //WJM. — 2000. — vol. 173. — P. 378—383.

Тема № 2. Болезни органов дыхания

А. Аудиторно лекционные занятия

Заболевания органов дыхания, оказание первой помощи при экстренных случаях. Основные признаки и лечение заболеваний органов дыхания. Острый и хронический бронхит причины, признаки, лечение. Пневмония, причины, признаки, лечение, профилактика. Плеврит, причины, признаки, лечение. Бронхиальная астма, причины, признаки, первая помощь при приступах астмы, лечение, профилактика. Уход за больным при заболеваниях органов дыхания.

Б. Аудиторно практические занятия

Рабочий план семинара

1. Определение частоты дыхания.
2. Измерение температуры тела.
3. Освоить правильное наложение банок, согревающего компресса, грелки, и пузыря со льдом.

В. Самостоятельная работа студента

Изучить и подготовить доклад по книге: Абдурамонова Ф.А. Анатомия человека. Том:1-2. Душанбе, 1998 с.; Сафарова Х.М., Абдурамонов Ф.А., Рузиева Т.Р., Устоева М.Б. Атлас анатомия человека. Душанбе, 2001 г.; Кристмана В.И. Внутренние болезни. М., 1999 г. В.В.Куликова, В.В. Розин. Внутренние болезни; Кери И. Терапевтический справочник. М., 2000 г.; Затуров И.А. Симптомы внутренних болезней. М.1997г.

Тема № 3. Болезни сердечно - сосудистой системы

А. Аудиторно лекционные занятия

Заболевание сердечно-сосудистой системы. Основные признаки и обследование больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Ишемическая болезнь сердца, причины, признаки, лечение. Стенокардия, причины, признаки, лечение, профилактика. Инфаркт миокарда, причины, признаки, первая помощь, лечение, профилактика. Инсульт, причины, признаки, уход за больными. Сердечно-сосудистая недостаточность, причины, признаки, лечение. Гипертоническая болезнь. Экстренная помощь при сердечно-сосудистых заболеваниях.

Б. Аудиторно практические занятия

Рабочий план семинара

1. Измерение артериального давления и пульса.
2. Измерение температуры тела.
3. Оказать экстренную помощь при сердечно-сосудистых заболеваниях.

В. Самостоятельная работа студента

Изучить и подготовить доклад по книге: Абдурахмонова Ф.А. Анатомия человека. Том:1-2. Душанбе, 1998 с.; Сафарова Х.М., Абдурахмонова Ф.А., Рузиева Т.Р., Устоева М.Б. Атлас анатомия человека. Душанбе, 2001 г.; Кристмана В.И. Внутренние болезни. М., 1999 г. В.В.Куликова, В.В. Розин. Внутренние болезни; Кери И. Терапевтический справочник. М., 2000 г.; Затуров И.А. Симптомы внутренних болезней. М.1997г.

Тема № 4. Болезни кроветворных органов

А. Аудиторно лекционные занятия

Заболевания крови. Первая медицинская помощь при экстренных состояниях заболеваний кроветворной системы. Основные признаки и диагностика заболеваний крови.

Анемия, виды анемии, причины, признаки, лечение, профилактика. Лейкоз, виды лейкоза, причины, признаки, лечение. Заболевания кровеносных сосудов: Болезнь Шенлейн-Геноха, причины, признаки, лечение. Болезнь Верльгофа, причины, признаки, лечение. Гемофилия причины, признаки, лечение. Виды переливания крови.

Б. Аудиторно практические занятия

Рабочий план семинара

1. Понятие о группах крови.
2. Определение группы крови.
3. Виды и способы переливания крови.
4. Анализ крови. Характер человека в зависимости от группы крови.

В. Самостоятельная работа студента

Изучить и подготовить доклад по книге: Абдурахмонова Ф.А. Анатомия человека. Том:1-2. Душанбе, 1998 с.; Сафарова Х.М., Абдурахмонова Ф.А., Рузиева Т.Р., Устоева М.Б. Атлас анатомия человека. Душанбе, 2001 г.; Кристмана В.И. Внутренние болезни. М., 1999 г. В.В.Куликова, В.В. Розин. Внутренние болезни; Кери И. Терапевтический справочник. М., 2000 г.; Затуров И.А. Симптомы внутренних болезней. М.1997г.; Cavadindi C., Siega-Riz A., Popkin B. US adolescent food intake trends from 1965 to 1996 //WJM. — 2000. — vol. 173. — P. 378—383.

Тема № 5. Болезни пищеварительной системы

А. Аудиторно лекционные занятия

Заболевания пищеварительной системы, Экстренная помощь при неотложных состояниях заболеваний пищеварительной системы. Основные признаки и обследование больных с заболеваниями пищеварительной системы. Гастрит, причины, признаки, лечение, профилактика. Язва желудка и 12-перстной кишки, причины, признаки, лечение, профилактика. Холецистит причины, признаки, лечение, профилактика. Энтероколит, причины, признаки, лечение, профилактика. Диетические столы. Промывание желудка. Зондирование. Сахарный диабет, причины, признаки, лечение, профилактика.

Б. Аудиторно практические занятия

Рабочий план семинара

1. Показания и методика промывания желудка.
2. Методика введения зонда в желудок и в 12-перстную кишку.
3. Показания, виды и методика клизм.
4. Правила профилактики заболеваний и их осложнений.

В. Самостоятельная работа студента

Изучить и подготовить доклад по книге: Абдурахмонова Ф.А. Анатомия человека. Том:1-2. Душанбе, 1998 с.; Сафарова Х.М., Абдурахмонова Ф.А., Рузиева Т.Р., Устоева М.Б. Атлас анатомия человека. Душанбе, 2001 г.; Кристмана В.И. Внутренние болезни. М., 1999 г. В.В.Куликова, В.В. Розин. Внутренние болезни; Кери И. Терапевтический справочник. М., 2000 г.; Затуров И.А. Симптомы внутренних болезней. М.1997г.; Cavadindi C., Siega-Riz A., Popkin B. US adolescent food intake trends from 1965 to 1996 //WJM. — 2000. — vol. 173. — P. 378—383.

Тема № 6. Болезни выделительной и половой системы

А. Аудиторно лекционные занятия

Выделительная система, первая помощь при неотложных состояниях заболеваний выделительной системы. Основные признаки и обследование больных с заболеваниями выделительной системы. Нефрит, причины, признаки, лечение, профилактика. Пиелит,

причины, признаки, лечение, профилактика. Мочекаменная болезнь, причины, признаки, лечение, профилактика. Почечная недостаточность, причины, признаки, лечение, профилактика. Простатит, причины, признаки, лечение, профилактика. Воспалительные заболевания половых органов. Профилактика.

Б. Аудиторно практические занятия

Рабочий план семинара

1. Показания к катетеризации мочевого пузыря.
2. Анализ мочи.
3. Функциональная диагностика почек.
4. Анализ Зимницкого, Каковского - Адисса, Нечипоренко.

В. Самостоятельная работа студента

Изучить и подготовить доклад по книге: Абдурахмонова Ф.А. Анатомия человека. Том:1-2. Душанбе, 1998 с.; Сафарова Х.М., Абдурахмонова Ф.А., Рузиева Т.Р., Устоева М.Б. Атлас анатомия человека. Душанбе, 2001 г.; Кристмана В.И. Внутренние болезни. М., 1999 г. В.В.Куликова, В.В. Розин. Внутренние болезни; Кери И. Терапевтический справочник. М., 2000 г.

Тема № 7. Грудное вскармливание. Детские заболевания: гипертоническая болезнь, сахарный диабет, рахит среди детей и подростков

А. Аудиторно лекционные занятия

Детские заболевания, как проблема современной медицины. Особенности роста и развития детей. Распространение неинфекционных заболеваний среди детей и подростков. Пути и методы профилактики неинфекционных заболеваний среди детей.

Б. Аудиторно практические занятия

Рабочий план семинара

1. Профилактика гипертонической болезни среди детей.
2. Профилактика сахарного диабета среди детей.
3. Профилактика рахита и других неинфекционных заболеваний среди детей.

В. Самостоятельная работа студента

Изучить и подготовить доклад по книге: Гаевского М.Д. Фармакология. М., 1997 г.; Харкевича Д.А. Пропедевтика детских болезней, 2005 г.; Машковского М.Д. Лекарственные средства. М., 2006 г.; Ihezue C.H., Oluwole F.S. et al Dyspepsia among the highlanders of Nigeria: an epidemiological survey //Afr. J. Med. Med. Sci. — 1996. — Vol. 25 — P. 23—29.; Cavadindi C., Siega-Riz A., Popkin B. US adolescent food intake trends from 1965 to 1996 //WJM. — 2000. — vol. 173. — P. 378—383.

Тема № 8. Детские инфекционные заболевания

А. Аудиторно лекционные занятия

Детские инфекционные заболевания, как проблема современной медицины. Особенности распространения инфекционных заболеваний среди детей и подростков. Пути и методы профилактики инфекционных заболеваний среди детей.

Б. Аудиторно практические занятия

Рабочий план семинара

1. Профилактика дизентерии среди детей.
2. Профилактика кори среди детей.
3. Профилактика ветрянки, скарлатины и других инфекционных заболеваний среди детей.

В. Самостоятельная работа студента

Изучить и подготовить доклад по книге: Гаевского М.Д. Фармакология. М., 1997 г.; Харкевича Д.А. Пропедевтика детских болезней, 2005 г.; Машковского М.Д.

Лекарственные средства. М., 2006 г.; Ihezue C.H., Oluwole F.S. et all Dyspepsia among the highlanders of Nigeria:

Тема № 9. Классификация лекарственных средств

А. Аудиторно лекционные занятия

Общие понятия о лекарственных средствах. Цели и задачи медикаментозной терапии. Формы лекарственных средств. Действие лекарств, реакция организма на действие лекарств. Правила хранения и продажи лекарств. Понятие о рецепте. Ознакомление с группами лекарств, правилами выписки рецептов. Способы введение лекарств в организм. Противомикробные, успокоительные, наркотические лекарства. Наркоз. Мочегонные препараты и правила их использования.

Б. Аудиторно практические занятия

Рабочий план семинара

1. Правила употребления лекарственных средств.
2. Правила и порядок введения лекарств в организм (внутримышечные, внутривенные, через рот, под язык, глазные капли, капли в нос, обработка горла, ушные капли, введения лекарства в прямой кишечник и во влагалище).
3. Правила хранения лекарственных средств.
4. Промывание желудка при отравлении лекарственными средствами.

В. Самостоятельная работа студента

Изучить и подготовить доклад по книге: Гаевский М.Д. Фармакология. М., 1997 г.; Харкевич Д.А. Пропедевтика детских болезней, 2005 г.; Машковский М.Д. Лекарственные средства. М., 2006 г.; Ihezue C.H., Oluwole F.S. et all Dyspepsia among the highlanders of Nigeria: an epidemiological survey //Afr. J. Med. Med. Sci. — 1996. — Vol. 25 — P. 23—29.;Cavadindi C., Siega-Riz A., Popkin B. US adolescent food intake trends from 1965 to 1996 //WJM. — 2000. — vol. 173. — P. 378—383.

Тема № 10. Оказание первой медицинской помощи. Основы и методы оказания первой помощи

А. Аудиторно лекционные занятия

Основы оказания первой медицинской помощи в мирное время и при чрезвычайных ситуациях. Понятия об открытых и закрытых травмах. Общие сведения по оказанию первой медицинской помощи в мирное время и при чрезвычайных ситуациях во время эвакуации и транспортировки пострадавших. Понятие о травмах. Закрытые травмы, ушибы мягких тканей, вывихи и разрыв тканей, причины, признаки и первая помощь. Понятие об открытых травмах, ожог тканей, отморожение, виды, причины, признаки и первая помощь.

Б. Аудиторно практические занятия

Рабочий план семинара

1. Правила оказания первой помощи при открытых и закрытых ранах.
2. Правила и порядок оказания помощи при ушибах мягких тканей, вывихе и разрыве тканей.
3. Правила наложения повязок.
4. Правила и этапы оказания первой помощи.

В. Самостоятельная работа студента

Изучить и подготовить доклад по книге: Абдурахмонов Ф.А. Анатомия человека. Том:1-2. Душанбе, 1998 с.; Сафаров Х.М., Абдурахмонов Ф.А., Рузиев Т.Р., Устоев М.Б. Атлас анатомия человека. Душанбе, 2001 г.; Сафонов А.Г. Учебное пособие для подготовки медсестёр. М.1989г.; Сластихин М.А. Медпомощь при травмах. М. 2000 г.; Муратов С.П. Хирургические болезни и уход за больными. М.1987г.

Тема № 11. Оказание первой помощи при ушибах, ударах и переломах костей

А. Аудиторно лекционные занятия

Оказание первой медицинской помощи при открытых и закрытых ранах. Закрытые травмы раны, понятие о ранах, виды, причины, признаки, первая помощь. Перелом костей: черепа, челюсти, лица, позвоночника, рук, ног, таза и др.

Б. Аудиторно практические занятия

Рабочий план семинара

1. Правила оказания первой помощи при открытых и закрытых ранах.
2. Правила и порядок наложения шин.
3. Правила транспортировки при переломах костей: черепа, челюсти, лица, позвоночника, рук, ног, таза и др.

В. Самостоятельная работа студента

Изучить и подготовить доклад по книге: Абдурахмонов Ф.А. Анатомия человека. Том:1-2. Душанбе, 1998 с.; Сафаров Х.М., Абдурахмонов Ф.А., Рузиев Т.Р., Устоев М.Б. Атлас анатомия человека. Душанбе, 2001 г.; Сафонов А.Г. Учебное пособие для подготовки медсестёр. М.1989г.; Сластухин М.А. Медпомощь при травмах. М. 2000 г.; Муратов С.П. Хирургические болезни и уход за больными. М.1987г.

Тема № 12. Оказание первой помощи при ожогах и электротравмах

А. Аудиторно лекционные занятия

Понятие о строении кожи и тканей. Ожог кожи, степени ожога, признаки, первая помощь, лечение. Понятие об ожоговой болезни. Ожоговый шок. Отморожение, ее степени, причины, признаки, первая помощь, лечение. Электротравма, причина, признаки, первая помощь, осложнение. Оказание первой помощи при солнечном ударе, ударе током, ударе молнией и шаровой молнией.

Б. Аудиторно практические занятия

Рабочий план семинара

1. Правила оказания первой помощи при ожоге: 1-ой, 2-ой, 3-й и 4-ой степени.
2. Правила и порядок оказания помощи при отморожении: 1-ой, 2-ой, 3-й и 4-ой степени.
3. Правила оказания первой помощи при ударе током, ударе молнией и шаровой молнией.

В. Самостоятельная работа студента

Изучить и подготовить доклад по книге: Абдурахмонов Ф.А. Анатомия человека. Том:1-2. Душанбе, 1998 с.; Сафаров Х.М., Абдурахмонов Ф.А., Рузиев Т.Р., Устоев М.Б. Атлас анатомия человека. Душанбе, 2001 г.; Сафонов А.Г. Учебное пособие для подготовки медсестёр. М.1989г.; Сластухин М.А. Медпомощь при травмах. М. 2000 г.; Муратов С.П. Хирургические болезни и уход за больными. М.1987г.; Стручков И.Я. Хирургические болезни. М. 2004 г.

Тема № 13. Оказание первой помощи при кровотечениях, потере сознания (коллапс, обморок, шок)

А. Аудиторно лекционные занятия

Кровь. Состав крови. Характер человека в зависимости от группы крови. Кровотечение, виды кровотечений: внутреннее и наружное. Виды остановки наружного кровотечения; артериальное, венозное и капиллярное. Первая помощь при внутренних кровотечениях.

Оказание первой помощи при утоплении.

Б. Аудиторно практические занятия

Рабочий план семинара

1. Правила остановки артериального, венозного и капиллярного кровотечения.
2. Правила и порядок оказания помощи при кровотечениях и профилактика осложнений при кровотечении.
3. Правила транспортировки пострадавших при внутреннем кровотечении.

В. Самостоятельная работа студента

Изучить и подготовить доклад по книге: Абдурахмонов Ф.А. Анатомия человека. Том:1-2. Душанбе, 1998 с.; Сафаров Х.М., Абдурамонов Ф.А., Рузиев Т.Р., Устоев М.Б. Атлас анатомия человека. Душанбе, 2001 г.; Сафонов А.Г. Учебное пособие для подготовки медсестёр. М.1989г.; Сластухин М.А. Медпомощь при травмах. М. 2000 г.; Муратов С.П. Хирургические болезни и уход за больными. М.1987г.; Стручков И.Я. Хирургические болезни. М. 2004 г.

Тема 14. Основы ведения здорового образа жизни

А. Аудиторно лекционные занятия

Проблема XXI века в медицине: алкоголизм, табакокурение, наркомания и ВИЧ/СПИД. Социальное значение алкоголизма. Влияние алкоголя на организм человека. Влияние алкоголизма на нервную систему. Табакокурение, и влияние табака на организм. Понятие о наркомании и токсикомании, причины, профилактика. Влияние различных факторов окружающей среды на организм человека.

СПИД, причины заражения, признаки, методы диагностики, профилактика.

Туберкулёз и его профилактика.

Б. Аудиторно практические занятия

Рабочий план семинара

1. Влияние алкоголя на организм человека.
2. Влияние алкоголизма на нервную систему.
3. Табакокурение и влияние табака на организм.
4. Действие наркомании и токсикомании на организм, профилактика. Действие различных факторов на организм человека.
5. Методы обследования и профилактика заболеваний.

В. Самостоятельная работа студента

Изучить и подготовить доклад по книге: Сафонов А.Г. Учебное пособие для подготовки медсестёр. М.1989г.; Чулниковский В.А. Ранние проявления алкоголизма. М. 2007 г.; Кочергина И.Г. Справочник практического врача. М.2007г.; Палеев Н.Р. Справочник медицинской сестры. М. 2000 г.; Словарь по социальной медицине, организации здравоохранения и медицинскому страхованию. Ростов н/д: Книга. Издательство, 1995.; Oluwole F.S. et al Dyspepsia among the highlanders of Nigeria: an epidemiological survey //Afr. J. Med. Med. Sci. — 1996. — Vol. 25 — P. 23—29.; Cavadin C., Siega-Riz A., Popkin B. US adolescent food intake trends from 1965 to 1996 //WJM. — 2000.

Тема № 15. Гепатиты, туберкулёз, венерологические болезни.

А. Аудиторно лекционные занятия

Понятие о здоровом образе жизни. Туберкулез, профилактика туберкулеза. Гепатиты и венерические заболевания в мире и в РТ. Признаки и пути передачи заболеваний. Пути профилактики венерических заболеваний.

Б. Аудиторно практические занятия

Рабочий план семинара

1. Туберкулёз, уход за больным.
2. Правила профилактики венерических заболеваний.

3. Признаки и пути профилактики гепатитов.

В. Самостоятельная работа студента

Изучить и подготовить доклад по книге: Бабаев А.Б., Ахмедова А.Р. Общая гигиена 2008 г.; Сафонов А.Г. Учебное пособие для подготовки медсестёр. М.1989г.; Чулниковский В.А. Ранние проявления алкоголизма. М. 2007 г.; Никитин Д.П., Новиков Ю.В. Окружающая среда и человек. М. 2008 г.; Кочергина И.Г. Справочник практического врача. М.2007г.; Палеев Н.Р. Справочник медицинской сестры. М. 2000 г.; Словарь по социальной медицине, организации здравоохранения и медицинскому страхованию. Ростов н/д: Книга. Издательство, 1995.;

Тема № 16. Основы рационального питания. Профилактика ожирения. Личная гигиена и гигиена труда

А. Аудиторно лекционные занятия

Степень распространенности пищеязависимых заболеваний в мире и в РТ. Проблемы распространения ожирения среди детей и женщин детородного возраста в мире и в РТ, профилактика ожирения. Значение личной гигиены, гигиены одежды и обуви в настоящее время. Гигиена окружающей среды в условиях урбанизации.

Б. Аудиторно практические занятия

Рабочий план семинара

1. Пути профилактики ожирения среди детей и женщин детородного возраста.
2. Основы личной гигиены.
3. Принципы закаливания.
4. Проблемы глобального потепления.

В. Самостоятельная работа студента

Изучить и подготовить доклад по книге: Абдурахмонов Ф.А. Анатомия человека. Том:1-2. Душанбе, 1998 с.; Сафаров Х.М., Абдурахмонов Ф.А., Рузиев Т.Р., Устоев М.Б. Атлас анатомия человека. Душанбе, 2001 г.; Сафонов А.Г. Учебное пособие для подготовки медсестёр. М.1989г.; Чулниковский В.А. Ранние проявления алкоголизма. М. 2007 г.; Никитин Д.П., Новиков Ю.В. Окружающая среда и человек. М. 2008 г.; Кочергина И.Г. Справочник практического врача.М.2007г.; Палеев Н.Р. Справочник медицинской сестры. М. 2000 г.

Список литературы

1. *Бабаев А.Б., Ахмедова А.Р.* Общая гигиена 2008 г.;
2. *Рахимов Я.А., Каримов М.К., Этинген Л.Е.* Очеркҳо дар бораи анатомияи одам. Душанбе, 1982 с.
3. *Абдурахмонов Ф.А.* Анатомияи одам. Ҷилди 1-2. Душанбе, 1998 с.
4. *Сафаров Х.М., Абдурахмонов Ф.А., Рузиев Т.Р., Устоев М.Б.* Атласи мухтасари анатомияи одам. Душанбе, 2001 с.
5. *Сафаров Х.М.* Эволюция высшей нервной деятельности. Душанбе, 1982 с
6. *Сапин М.Р., Билич Г.Л.* Анатомия человека. М., 1988 г.
7. *Ивашкин В.Т.* Пропедевтика внутренних болезней. М. 2000г.
8. *Сафонов А.Г.* Учебное пособие для подготовки медсестёр. М., 1989г.
9. *Сластухин М.А.* Медпомощь при травмах. М., 2000 г.
10. *Муратов С.П.* Хирургические болезни и уход за больными. М., 1987г.
11. *Кери И.* Терапевтический справочник. М., 2000 г.
12. *Затуров И.А.* Симптомы внутренних болезней. М., 1997 г.
13. *Кристан В.И.* Внутренние болезни. М., 1999 г.
14. *Гаевский М.Д.* Фармакология. М., 1997 г.
15. *Харкевич Д.А.* Фармакология. М., 2005 г.
16. *Машковский М.Д.* Лекарственные средства. М., 2006 г.
17. *Стручков И.Я.* Хирургические болезни. М., 2004 г.
18. *Чулниковский В.А.* Ранние проявления алкоголизма. М., 2007 г.
19. *Никитин Д.П., Новиков Ю.В.* Окружающая среда и человек. М., 2008 г.
20. *Кочергина И.Г.* Справочник практического врача. М., 2007 г.
21. *Палеев Н.Р.* Справочник медицинской сестры. М., 2000 г.
22. *Малярчук В.И., Пауткин Ю.Ф.* Раҳнамои дарсҳои амалии ҷарроҳии умумӣ. Душанбе, 2011 с.
23. *Ҳоҷиев М.А., Носиров Қ.Н.* Бемориҳои дарунӣ. Душанбе. Ҷикмат. 2009 с.
24. *Шарипова Х.Ё.* Асосҳои таъхиси бемориҳои дарунӣ. Душанбе. 2009 с.
25. *Юсупова Ш., Набиев М.Х.* Курси лексияҳо аз ҷарроҳии умумӣ. Китоби дарсӣ., Душанбе, 2009 с.
26. *Cavadindi С., Siega-Riz А., Popkin В.* US adolescent food intake trends from 1965 to 1996 //WJM. — 2000. — vol. 173. — P. 378—383.
27. *Dinger М.К.* Physical activity and dietary intake among college students //Am. J. Health St., — 1999. — 15(3). — P. 139-147.
28. *Ihezue С.Н., Oluwole F.S. et all* Dyspepsia among the highlanders of Nigeria: an epidemiological survey //Afr. J. Med. Med. Sci. — 1996. — Vol. 25 — P. 23—29.
29. *Lond E, Varmann P. et all* Dyspepsia in rural residents of Estonia // Scand. J. Gastroenterology. — 1995. — Vol. 30. P. 826—828.
30. Ахмедова А.Р., Гафуров С.Ҷ., Холмонов М.М., Гафурова С.С. “Оказание первой помощи” методические рекомендации к практическим занятиям по предмету основы медицинской подготовки для студентов 2-3 курсов всех факультетов ТНУ. Душанбе. 2022.-с.71
31. Ахмедова А.Р., Зарипова М.М., Гафурова С.С., Холикова Б.Ю. «Основы медицинской подготовки» (учебное пособие);
32. *Gafurov S.J., Akhmedova A.R., Kholiqova В.У.* «BASICS OF MEDICAL TRAINING» (Teaching aid) (учебное пособие) Душанбе. 2023.-273с.

ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ
(для студентов медицинского факультета)

ВВЕДЕНИЕ

История медицины — это наука о развитии, совершенствовании медицинских знаний, медицинской деятельности разных народов мира на протяжении всей истории человечества, которая находится в неразрывной связи с философией, историей, естествознанием, развитием культуры. По сути, история медицины изучает закономерности развития медицины и врачевания, их историю с древнейших времен до современности.

На протяжении всего развития медицины существовало большое количество символических изображений, поскольку медицина постоянно ассоциировалась с горем людей, радостью и т. д. Некоторые символы ушли в прошлое, их забыли, некоторые остались до сих пор.

Медицина представляет собой, с одной стороны, практическую деятельность, а с другой, систему научных знаний по охране здоровья населения, профилактике и лечению болезней в различных общественно-экономических условиях. Поэтому ознакомление студентов с развитием медицины в историческом аспекте имеет важное значение для формирования научного мышления будущих врачей.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

Знакомство студентов с историей медицины углубляет и расширяет специальные медицинские знания студентов, повышает их общий культурный уровень, расширяет кругозор, позволяет составить представление о медицине как науке и практике, складывающейся в результате общественно-экономического и культурного развития.

Когда возникла медицина, вернее сказать, зачатки медицинской помощи, точно неизвестно. Существует множество мнений, теорий по этому поводу. Самая распространенная версия: медицина возникла одновременно с возникновением человека, получается, что медицина возникла за несколько сотен тысяч лет до нашей эры. Если же обратимся к словам знаменитого, крупного ученого И. П. Павлова, то он писал: «Медицинская деятельность — ровесница первого человека».

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

Раскрыть и показать богатое наследие мировой медицины, познакомить с замечательными произведениями и открытиями великих ученых медицины. Показать высокий гуманизм медицины, воспитать чувство гордости и уважения к врачебной профессии.

История медицины рассматривает развитие как практической, так и теоретической составляющих медицины. Изучение истории медицины необходимо врачу, студенту медицинского вуза, поскольку позволяет углублять специальные медицинские знания, а также в какой-то степени предостерегает врача от поспешных, необоснованных выводов. Путь развития медицинской науки, все ее трудности, успехи, неудачи и так далее показывают гуманизм медицины как науки, воспитывают чувство гордости и уважения к врачебной профессии.

КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

После завершения изучения предмета студенты должны обладать следующими знаниями:

1. Медицинские знания, лечебные приемы, виды медицинской помощи, лекарственные средства, применяемые в первобытно-общинном строе. Религиозно-философские воззрения в первобытно-общинном строе: фетишизм, анимизм, тотемизм.

2. Медицину эпохи рабовладельческого строя в странах древнего Востока. Социально-экономическая и культурная характеристика эпохи феодализма. Первые рабовладельческие государства. Сведения о медицине знаменитых врачей стран Древнего Востока. Источники изучения медицины Китая, Индии, Египта: свода законов Хамураппи в Вавилоне-XVIII в. до н.э., законы Ману в Индии, религиозных книг «Авеста» в Иране и средней Азии. Древнейшие египетские папирусы: Имготепы, Бругшты, Эберса и т.д. Стихийно-материалистическими воззрениями в странах Древнего Востока. Медицинские знания, лечебные приемы, виды медицинской помощи, лекарственные средства, применяемые в этих странах.
 3. Медицина в античном мире. Страны античного мира с III тысячелетия до н. э. до V в. н.э. Медицина в Древней Греции и Древнем Риме. Греческие боги. Представители медицины Древней Греции и Древнего Рима. Гиппократ, Гален.
 4. Медицина Древней Средней Азии. 1) о священной книге зороастризма – Авеста. 2) раскрыть сходство, единство и глубокий исторический корень форси язычных народов 3) Гандишапурской академии.
 5. Образование таджикского государства Саманидов освободительная борьба народов Средней Азии с колонизаторами и. социальное, экономическое и культурное развитие государства Саманидов; жизнь и творческая деятельность Абубакра ар Розы; вклад Абубакра ар Розы в здравоохранение государства Саманидов; его научное наследие.
 6. Жизнь и творческую деятельность выдающегося ученого – основоположника медицинской науки эпохи феодализма Абуали ибн Сино. Научное наследие Абуали ибн Сина. «Каноном врачебной науки» и «Книгой исцеления», принесшие Сино мировую славу. Сино как выдающимся клиницистом.
 7. Медицина в Древней Руси, Московском государстве и государствах Западной Европы (период средневековья и эпоха возрождения: особенности становления и развития медицины в Древней Руси, Московском государстве и государствах Западной Европы (период средневековья и эпоха возрождения), а также социально-экономическое и культурное развитие данных государств. Развитие народной медицины и профессиональной медицины в Древнерусском государстве. высший орган медицинского управления в Московском государстве. Медицинские школы и первые больницы, существовавшие в Московском государстве. Первые доктора медицины.
 8. Медицина в Средней Азии (XI-XIX вв.) Особенности становления и развития медицины в Средней Азии в период (XI-XIX вв.), а также жизнь и творческую деятельность звезд таджикско-персидской медицины этого периода как Абу Райхон Беруни, Абул Хасан Али ибн-Раббат ат-Табари, Абу Сахл Иса ибн Яхйе Масихи Джурджани, Исмоил Джурджани др. «Кобуснома» – одно из сокровищ Средней Азии.
 9. Медицина в России и государствах Западной Европы (XVIII-XIX вв.). Особенности эпохи феодализма в России и состоянии, и развитие медицины в данную эпоху.
 10. Медицина в XX веке. Состояние и развитие медико-биологических наук, клинической медицины и профилактической медицины.
 11. Развитие медицины в Таджикистане Политическая и социально-экономическая характеристика Средней Азии во второй половине XIX и начале XX вв., состояние медицинской помощи и здоровья населения, образование республики Таджикистан, различать периоды становления и развития медицины и здравоохранения в республике Таджикистан.
 12. Основы врачебной этики и деонтологии, историю развития врачебной науки с основами врачебной этики и деонтологии, моральные и нравственные нормы и правила поведения медицинских работников и современные проблемы в области медицинской этики и деонтологии.
- Требования к знаниям, умениям и навыкам.** Студенты должны уметь раскрывать основные вопросы развития медицины в целом, знать её характерные особенности и

отличительные черты в различных социально-экономических формациях. Знать общие закономерности и тенденции развития медицины, преемственность её развития.

Перечень учебных дисциплин, необходимых для изучения истории медицины. Для изучения истории медицины необходимы начальные знания по всем медицинским наукам для более глубокого понимания данной дисциплины.

Пост репрезентивы курса. Освоение истории медицины формирует научное мышление будущих врачей или специалистов в области деятельности ученых-врачей, углубляет и расширяет специальные медицинские знания студентов здравоохранения подготавливает их к будущей профессиональной деятельности разрабатывает у студентов фундаментальные гуманистические ценности человечества.

СОДЕРЖАНИЕ И ОГЛАВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТА

История медицины — это наука о развитии, совершенствовании медицинских знаний, медицинской деятельности разных народов мира на протяжении всей истории человечества. По сути, история медицины изучает закономерности развития медицины и врачевания, их историю с древнейших времен до современности.

На протяжении всего развития медицины существовало большое количество символических изображений, поскольку медицина постоянно ассоциировалась с горем людей, радостью и т. д. Некоторые символы ушли в прошлое, их забыли, некоторые остались до сих пор.

Когда возникла медицина, вернее сказать, зачатки медицинской помощи, точно неизвестно. Существует множество мнений, теорий по этому поводу.

Самая распространенная версия: медицина возникла одновременно с возникновением человека, получается, что медицина возникла за несколько сотен тысяч лет до нашей эры. Если же обратимся к словам знаменитого, крупного ученого И. П. Павлова, то он писал: «Медицинская деятельность — ровесница первого человека».

Календарно-тематический план занятий по предмету «История медицины»

Общее количество кредитов: 3 (из них: 1 кредит для аудиторно-лекционных занятий; 1 кредит для аудиторно-практических занятий; 1 кредит для самостоятельной работы студента).

№	Наименование темы	Аудиторски лекционные занятия	Аудиторски практические	Самостоят работа студента
1	История медицины, как наука и предмет преподавания.	2		
	Медицина. Источники изучения истории медицины.		1	
2	Медицина в первобытнообщинном периоде.	1		
	Эпоха первобытного строя. Эпоха матриархата и патриархата.		2	
3	Медицина в странах Древнего Востока: Египет, Китай, Индия.	2		
	Важнейшие лекарственные средства, применяемые во врачебной практике древних народов. Медицина в Древней Индии, достижения в области хирургии, гигиены, объяснение сущности болезни. Письменные медицинские памятники Древней Индии.		1	
4	Медицина Древней Греции и Древнего Рима.	1		
	Источники по истории и врачеванию: письменные памятники («Илиада» и «Одиссея» Гомера, «История в девяти книгах» Геродота, «Гиппократов сборник»).		2	
5	Медицина в Древней Средней Азии.	2		
	Авеста. Священная книга зороастризма. Тохары создание новой империи – Кушанское государство.		1	
6	Медицина в государстве Саманидов. Жизнь и творческая деятельность Абубакра ар Рази и его вклад в организацию здравоохранения.	1		
	Образование государства Саманидов. Исмоил Самани, Абу Бакр –ар-Рази – выдающиеся исторические личности и их труды.		2	
7	Жизнь и творческая деятельность Абуали ибни Сина и его вклад в медицину.	2		
	Абуали ибни Сено – один из виднейших мыслителей. Историческое значение «Канон врачебной науки». Сино выдающийся: клиницист – хирург, акушер гинеколог, педиатр.		1	
8	Медицина в Древней Руси, Московском государстве и государствах Западной Европы (период средневековья и эпоха возрождения).	1		
	Медицина в Киевской Руси. Ее народность и классовая дифференциация. Медицина в Московском государстве в XV-XVII вв. Общегосударственные и медицинские реформы Петра I. Влияние трудов М. В. Ломоносова на развитие медицины в России.		2	

9	Медицина в России и в государствах Западной Европы (XVIII-XIX вв.).	2		
	Медицина в эпоху феодализма. Первые русские профессора по анатомии: Первый профессор терапевт. Основоположники отечественного акушерства и педиатрии.		1	
10	Медицина в Средней Азии (XI-XIX вв.)	1		
	Образование Хорезмского государства. Кобуснома – одно из сокровищ Средней Азии. Абу Райхон Беруни – выдающийся ученый-энциклопедист.		2	
11	Медицина в XX веке. Развитие биологических и клинических дисциплин.	2		
	Развитие теоретической медицины. Развитие клинической медицины. Развитие профилактической медицины. Выдающиеся достижения XX века в области медицины.		1	
12	Развитие медицинской науки и здравоохранения в Таджикистане.	1		
	Периоды развития и становления здравоохранения РТ. Развитие клинической и биологической науки. Развитие медицинской науки и здравоохранения в Республике Таджикистан: Героизм и мужество таджикских медиков во время Великой Отечественной войне.		2	
13	Врачебная этика и деонтология.	2		
	Медицина, как древнейшая наука. Врачебная этика. Медицинская деонтология. Медицинская деонтология в государствах древнего мира.		1	
14	Формирование плеяды таджикских учёных - медиков.	1		
	Нравственные качества человека: разум и личный пример. Заслуги сотрудников ТГМИ им.Абуали ибни Сино, деятелей таджикской медицины: в области терапии, хирургии и педиатрии.		2	
15	Эпидемии и государственные противоэпидемические мероприятия.	2		
	Вклад Таджикистана в победу ВОВ. Чума, черная оспа, холера, сибирская язва.		1	
16	Преступление в медицине. Предупреждение преступности в медицине.	1		
	Врачебные преступления, ошибки. Ятрогения. Преступления медработников. Классификация преступления. Умышленные профессиональные преступления медработников.		2	
	ИТОГО:	24	24	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

Тема 1. История медицины как наука и предмет преподавания.

А. Аудиторно лекционные занятия

Медицина (от лат. *medico* – лечу, исцеляю) – это система научных знаний и практическая деятельность, направленные на предупреждение и лечение болезней, сохранение и укрепление здоровья населения.

История медицины - это наука, изучающая развитие медицинской деятельности и медицинских знаний, в непрерывной связи с общей историей культуры народов. История медицины показывает, как на основе сбора, проверки и обобщения эмпирических знаний народов сложилась научная медицина, как медицинская наука развивалась в непрерывной связи с политическим, экономическим и культурным развитием общества.

При изучении истории медицины выделяют периоды, характеризующие отличительными чертами. Поэтому основной предпосылкой научного исторического исследования является правильная периодизация истории медицины. В ее основу положена периодизация общей истории. Основными периодами истории медицины являются: первобытнообщинный, рабовладельческий, феодальный, капиталистический, социалистический и современный. Характер и уровень развития медицины определяется общественным строем, состоянием производительных сил и производственных отношений.

Источники изучения истории медицины являются археологические раскопки, данные палеонтологии, наскальная живопись, древние папирусы, архивные материалы, произведения и рукописи врачей различной эпохи.

История медицины широко использует самые различные источники общей истории соответствующих эпох.

Б. Аудиторно практические занятия

Рабочий план семинара

1. Дать сведения о сущности медицины и ее задачах;
2. Ознакомить студентов с понятием истории медицины, основными источниками ее изучения;
3. Раскрыть периоды и особенности развития медицины в зависимости от общественно-экономических формаций.

В. Самостоятельная работа студента

Изучить и подготовить доклад по книге: Заблудовский П.Е. История медицины как научная дисциплина и предмет преподавания. М., 1964г; Кузьмин.М.К. История медицины. М., 1981; Загребин А.М. Клятва Гиппократ, Ижевск,1988; Петров Б.Д. Очерки истории медицины. М., 1962.

Тема № 2. Медицина в первобытнообщинном периоде.

А. Аудиторно лекционные занятия

Эпоха первобытного строя охватывает период от появления первых людей до возникновения классового общества. В истории первобытной эры выделяют три этапа: *становление первобытного общества* (свыше 2 млн. лет тому назад – около 40 тыс. лет тому назад), *расцвет первобытного общества* (около 40 тыс. лет тому назад – X тысячелетие до н.э.) и *разложение первобытного общества* (с X-V тыс. лет до нашей эры)

Матриархат – этап развития первобытного общества, когда во главе рода стоит женщина. Способ поддержания существования человека на этом этапе было

«собирательство» даров природы – плодов, корней и трав. Большинство ученых считают, что уже тогда эмпирическим путем были известны первые растения обладающими лечебными свойствами (белладонна, мак, табак, полынь, женьшень).

Эпоха патриархата наступила в период разложения первобытного общества. Он возник там, где общественное неравенство формировалось при ведущей экономической и общественной роли мужчины, что приводило к постепенной замене матрилинейного счета родства патрилинейным. Для этой эпохи характерно развитие очагов земледелия, активная охота, приручение животных. Переход к земледелию и скотоводству представлял собой подлинную революцию в человеческих отношениях. Возникшие общественно-экономические сдвиги в первобытном обществе оказали существенное влияние на дальнейшее развитие народной медицины.

Эмпирические знания первобытного человека, полученные в результате практического опыта, были еще весьма ограниченными. Первобытный человек не мог предвидеть или объяснить причины стихийных бедствий, понимать явления окружающей его природы. Его бессилие перед природой порождало фантастические и иррациональные представления об окружающем мире. На этой почве уже в период ранней родовой общины начали зарождаться первые религиозные представления (тотемизм, фетишизм, анимизм и магия), которые отразились и на приемах врачевания.

Б. Аудиторно практические занятия

1. Значение гигиенических навыков для сохранения жизни и здоровья в условиях первобытнообщинного строя.
2. Первые исторически сложившиеся виды медицинской помощи: родовспоможение, уход за детьми, лечение травм, зубоврачевание.
3. Первые врачеватели первобытнообщинного общества.
4. Ученые-историки об абсолютном здоровье первобытных людей.
5. Взгляды первобытных врачевателей на причины возникновения болезней и методы их лечения.

В. Самостоятельная работа студента

Изучить и подготовить доклад по книге: Сорокина Т.С. История медицины. В двух томах; Заблудовский П.Е. История медицины как научная дисциплина и предмет преподавания. М., 1964г; История медицины, Учебник для студентов. М. 1981г; Кузьмин.М.К. История медицины. М., 1981г; Мультиановский М.П. История медицины. М., 1967г; Бородулин Ф.Р. История медицины. Избранные лекции. М 1965г.; Петров Б.Д. Очерки истории медицины. М., 1962г; Энгельс. Ф. Диалектика природы. М.,1955г.

Тема № 3. Медицина в странах Древнего Востока: Египет, Китай, Индия.

А. Аудиторно лекционные занятия

На смену первобытно общинному строю в IV - II тысячелетии до н.э. пришел рабовладельческий. Он возник в связи с переходом населения к земледелию (при сохранении скотоводства), началом разделения труда, накоплением излишков продуктов производства, возникновением частной собственности на средства производства, появлением имущественного неравенства.

В числе первых рабовладельческих государств, известны страны Древнего Востока (Египет, Индия, Иран и Китай). Древний Восток, как и многие другие исторические термины, понятие условное. Это название сохранилось с тех давних времен, когда страны, обозначаемые этим термином, либо составляли восточные области Римской империи (Египет, Сирия), либо лежали к востоку от ее границ (Индия, Иран, Китай). Древний Восток - это колыбель общечеловеческой цивилизации. Именно здесь, ранее других стран, совершился переход от первобытнообщинного строя к рабовладельческой социально-экономической формации.

Одним из выдающихся достижений стран Древнего Востока того времени было изобретение письма, сначала самого простого – рисуночного (пиктография)- потом более сложного (иероглифы клинопись).

Медицина в Китае. В исторической перспективе Китайская медицина в некоторых отношениях опередила западную.

Иглокальвание и прижигание – это один из важнейших направлений древневосточной медицины. В основе иглокальвания и прижигания заложены главные принципы восточной медицины и философии:

1. Человек изучается как единое целое.
2. Человек соответствует небу и земле. Это отождествляется с понятием ИНЬ-ЯНЬ.
3. Жизнь человека регулируется концепцией Пяти Первоэлементов.

Согласно канонам древней философии и медицины, человек, как и все предметы на поверхности земли, подчинен действию «Большого закона двойного всеобщего чередования и дополнения» - ИНЬ-ЯНЬ.

Медицина в Индии. Индия – одна из великих и древнейших стран мира; она внесла огромный вклад в общечеловеческую культуру.

Источником изучения истории медицины Индии являются: древние литературные памятники (религиозно-философские сочинения-веды, I тысячелетие до н.э.; «Предписания Ману», II в. до н.э.; самхиты Чараки «Caraka-samhita» и Сушруты «Sushruta-samhita», I в. до н.э.) и древнейший литературный памятник Аюрведа («Книга жизни»).

Медицина Древней Индии была тесно связана с религиозно-философскими учениями, среди которых особое место занимает йога. Она объединила в себе религиозную философию, морально-этическое учение и систему упражнений-поз (асаны). Большое внимание в йоге уделяется чистоте тела и своеобразному образу жизни. Учение йоги состоит из двух уровней: хатха-йога (физическая йога) и раджа-йога (овладение духом).

Медицина Египта.

Источниками медицинских знаний в Древнем Египте являются дошедшие до нашего времени папирусы с медицинскими текстами, многочисленные иероглифические надписи на саркофагах, пирамидах, колоннах храмов, различные памятники материальной культуры. Изучение древнеегипетских текстов началось относительно поздно — после 1822 г., когда французский ученый Жан Франсуа Шампольон (Charnol-lion J. F., 1790—1832) разгадал тайну египетского иероглифического письма

Б. Аудиторно практические занятия

1. Что входит в понятие «Древний Восток».
2. Основные черты рабовладельческого общества.
3. Законы царя Хаммурапи, основные черты медицины Месопотамии.
4. Особенности медицины Древнего Китая. Иглокальвание, прижигание «противоположное врачуй противоположным», как методы врачевания в Древнем Китае. Методы профилактики и диагностики.
5. Важнейшие лекарственные средства, применяемые во врачебной практике древних народов.
6. Медицина в Древней Индии, достижения в области хирургии, гигиены, объяснение сущности болезни. Письменные медицинские памятники Древней Индии.
7. Медицина Древнего Египта, толкование причин болезней, очистительная терапия.
8. Содержание папирусов Эберса, Имготепа, Бругшы, Кахуна и Смиа.

В. Самостоятельная работа студента

Изучить и подготовить доклад по книге: Заблудовский П.Е. История медицины как научная дисциплина и предмет преподавания. М., 1964г; История медицины, Учебник для студентов. М. 1981г; Мультиановский М.П. История медицины. М., 1967г; Сорокина Т.С. История медицины. В двух томах; Блинов Г.М. Очерки по истории медицины древней Индии. Ж. Сов. здравоохран. 1974г; Блинов Г.М., Гарибова Т.Л. Медицина древнего Египта.

Ж.Сов. здравоохран. 1975г; Ковнер С. История древней медицины. Т., М., 1964г; Кузьмин.М.К. История медицины. М., 1981г; Петров Б.Д. Очерки истории медицины. М., 1962г.

Тема № 4. Медицина в Древней Греции и Древнего Рима.

А. Аудиторно лекционные занятия

Источники по истории и врачеванию: письменные памятники («Илиада» и «Одиссея» Гомера, «История в девяти книгах» Геродота, «Гиппократов сборник», труды философов и историков), данные археологии, этнографии и др.

Греческая мифология глубоко отразилась в греческом искусстве и литературе — без знания мифологии трудно понимать многие классические произведения, сюжеты картин и скульптурных групп, медицинские термины и истоки традиционных приемов врачевания.

Почитание богов в древней Элладе выражалось не скорбью, а удовольствием, не самобичеванием и самоотречением, а шумным общественным весельем: театральные представления, гимнастические празднества и олимпийские игры считались религиозными церемониями и первоначально были предназначены для прославления богов.

В древней Греции врачевание долгое время развивалось в русле единого философского знания — натурфилософии (лат. philosophia naturalis, от греч. philosophia — любовь к мудрости, к знанию). Все великие врачеватели были философами и, наоборот, многие великие философы были весьма сведущи в медицине.

В древней Греции сформировались две основные классические системы античной философии: естественно-научное (материалистическое) атомистическое учение, сформулированное в трудах Демокрита, и объективный идеализм, созданный Платоном. Обе они оказали влияние на формирование медицины, которая в древнем мире была неотделима от философии.

В Древней Греции продолжала развиваться народная медицина.

Несколько слов о храмовой медицине.

Гиппократ – «отец медицины», основоположник рациональной медицины, один из титанов в области медицины, сыгравший выдающуюся роль в истории медицины. Поэтому Гиппократ занимает в истории медицины особое место как один из основоположников научно – материалистического направления в древней медицине.

Медицина в Древнем Риме.

Развитие медицины в Риме непосредственно связано с развитием ее прежде всего в Греции.

Великий римский врач Аклепиад, руководствуясь атомистической теорией, решил вопрос о строении и функциях организма человека; он считал, что здоровье сохраняется при нормальном движении частиц тела и нормальном состоянии пустых пространств.

Клавдий Гален (131 – 201 г. н.э.) – выдающийся римский врач, один из классиков античной медицины, второй, после Гиппократа, титан в всеобщей истории медицины.

Б. Аудиторно практические занятия

1. Асклепий, как представитель древнегреческой медицины, методы и средства врачевания.
2. Влияние древнегреческой наивно-материалистической философии (Демокрит, Гераклит и др.) на развитие медицины.
3. Гиппократ, как основатель рационально-эмпирической медицины. Методы врачевания.
4. Гиппократ о причинах болезней, их течении и исходе, вопросы хирургии в трудах Гиппократа.
5. Гиппократ. Его учение об основных типах телосложения и темперамента у людей.

Значение этого учения на развитие медицины.

6. Асклепиад, его система предупреждения и лечения болезней.

7. Гален, развитие экспериментального метода исследований, учение о кровообращении, новое в методике приготовления лекарств.

8. Галенизм, как отражение религиозного мировоззрения средневековой медицины.

В. Самостоятельная работа студента

Изучить и подготовить доклад по книге: Заблудовский П. Е. Медицина античном мире. В книге: История медицины. М., 1981г; История медицины (под руководством Б.Д. Петрова). М., 1964г; Бородулин Ф. Р. история медицины (изб. лекции). М., 1961г; Гален К. Том 6, 1958г; Гиппократ. Избранные произведения. М., 1936г; Гиппократ. БМЭ, 1977г; Гиппократ и гиппократов сборник. М., 1936г.

Тема № 5. Медицина в Древней Средней Азии.

А. Аудиторно лекционные занятия

Установление Ахеменидского государства. В период господства Ахеменидов продолжалось развитие культуры и науки; не прекращались политические и экономические связи Средней Азии с соседними государствами, особенно Переднего и Среднего Востока.

Средняя Азия в 6 в. до н.э. была завоевана войсками Александра Македонского и вошла в состав его огромной империи. Народы Средней Азии оказывали и продолжали оказывать мужественное сопротивление иноземным захватчикам.

Средняя Азия вошла в состав Селевкидского государства (312 г. до н. э.).

Тохары создали основу новой империи – Кушанское государство.

Авеста, которое считается священной книгой зороастризма, является древнейшим памятником персидско-таджикской культуры. Востоковеды относят ее появление к вв. до н.э. Родиной Авеста является Мавераннахр.

Авеста – это канон религиозно – философской системы зороастризма, который исповедовали древние народы Средней Азии и Ирана.

В развитии персидско-таджикской медицины различают три стадии:

Гандишапурская школа была первой школой, в которой изучение медицины имело непосредственно практический характер. Ученики имели все необходимые условия для научной и практической деятельности. его деятельность протекала как на приеме больных в кабинете, так и у постели больных в больнице – в «бемористоне» - расположенной на территории Гандишапурской академии. Древнеиндийская книга «Сушрут» содержит сведения о 760 лекарствах из растений.

Б. Аудиторно практические занятия

Содержание Авесты- священной книги зороастризма.

1. Гандишапурская академия в развитии медицины.

2. Стадии развития персидско-таджикской медицины.

3. Древнеиндийская книга «Сушрут».

В. Самостоятельная работа студента

Изучить и подготовить доклад по книге: Заблудовский П. В. История медицины. М., 1981г; История медицины, Учебник для студентов. М. 1981г; Мультиановский М.П. История медицины. М., 1967г; Гафуров Б. Г. Таджики. М. 1972г; Исхаки Ю. Б. Абу Бакр ар – Рази. Ж.. Здравоохранение Таджикистана, 1986г; Кадыпов А.А., Саипов У. Т. Абу Бакр ар – Рази, Ташкент, 1963г; Негматов Н. Н. Государство Саманидов. Душанбе, 1977г; Исхаки Ю. Б., Таджикиев Я. Т. Очерки медицины Таджикистана. Душанбе, 1993г.

Тема № 6. Медицина в государстве Саманидов. Жизнь и творческая деятельность Абубакра ар Рази.

А. Аудиторно лекционные занятия

Образование государства Саманидов. В конце IX века было образовано самостоятельное государство Саманидов. Основателем династии был таджик Саман, внуки которого последовательно управляли государством Саманидов (875 – 999). Столицей государства Саманидов является город Бухара. Город Бухара, будучи столицей, становится центром общественной, культурной и научной жизни.

Исмоил Сомони – выдающаяся историческая личность.

Причины появления выдающихся ученых и философов. Деятели культуры и науки, жившие в разных уголках страны, собирались в городах, в особенности в Бухаре, чтобы принять участие в общественной, культурной и научной жизни страны. Таким образом, успехи культуры и науки, обусловленные изменениями в политической, экономической и общественной жизни, открыли широкий путь для сосредоточения научных и литературных сил в городах. Это послужило причиной появления выдающихся ученых и философов, развития прозы и поэзии на языке дари, совершенствования основных форм классической персидско-таджикской поэзии, формирования народного эпоса (Абубакр ар Рази, Ауали ибни Сино, аль-Хорезми, аль-Беруни, А. Фирдоуси, А. Рудаки, Абу Наср Фараби и др.).

Абу Бакр ар Рази (850-923) – выдающийся ученый-энциклопедист предшественником гениального Ибни Сино занимался изучением самых разнообразных человеческих знаний своего времени и внес большой вклад в различные отрасли науки. «Драгоценная книга», «Введение к медицине».

Б. Аудиторно практические занятия

1. Образование государства Саманидов.
2. Исмоил Самани – выдающаяся историческая личность.
3. Причины появления выдающихся ученых и философов.
4. Ар-Рази (Разес) как организатор здравоохранения.
5. Труды Абу Бакра –ар-Рази, его вклад в медицину и здравоохранение.
6. Абукир –ар - Рази и его творческая деятельность.

В. Самостоятельная работа студента

Изучить и подготовить доклад по книге: Заблудовский П. В. История медицины. М., 1981г; Исхаки Ю. Б., Таджиев Я. Т. Очерки медицины Таджикистана Душанбе, 1993г; Гафуров Б. Г. Таджики. М. 1972г; Исхаки Ю. Б. Абу Бакр ар – Рази. ж.Здравоохр. Таджикистана, 1986г; Кадыров А.А., Саидов У. Т. Абу Бакр ар – Рази, Ташкент, 1963г; Негматов Н. Н. Государство Саманидов. Душанбе, 1977г.

Тема № 7. Жизнь и творческая деятельность Абуали ибни Сина и его вклад в медицину

А. Аудиторно лекционные занятия

Абуали ибни Сино (980-1037) – один из виднейших мыслителей, врач, философ, ученый-энциклопедист, просветитель, классик таджикско-персидской литературы эпохи средневековья, широко известен в Западных странах под именем Авиценна. Автобиография Абуали ибни Сино была начата самим ибн Сино, и продолжена и закончена его преданным учеником и верным другом Абу Убайдом Джузджани, который

был постоянно рядом со своим гениальным учителем до самой его смерти, т.е. на протяжении 25 лет.

«Канон врачебной науки» - представляет собой уникальную медицинскую энциклопедию, состоящую из 5 книг; его объем составляет почти 200 печатных листов. По утверждению самого ибни Сино «Канон» - это «книга о врачевании, в которой подробность толкования соединялась бы с не многословием, и должная ясность изложения стояла бы наряду с краткостью».

Сино был выдающимся клиницистом, обогатил клинику новыми способами диагностики и лечения болезней.

Б. Аудиторно практические занятия

1. Абуали ибни Сино – один из виднейших мыслителей.
2. Историческое значение «Канон врачебной науки».
3. Сино выдающийся клиницист.
4. Ибни Сино – хирург.
5. Ибни Сино – акушер гинеколог.
6. Ибни Сино – педиатр.

В. Самостоятельная работа студента

Изучить и подготовить доклад по книге: Заблудовский П. В. История медицины. М., 1981г; Исхаки Ю. Б., Таджиев Я. Т. Очерки медицины Таджикистана. Душанбе, 1993г; Гафуров Б. Г. Таджики. М. 1972г; Исхаки Ю. Б. Абу Бакр ар – Рази. ж. Здравоохранение Таджикистана, 1986г; Кадыров А.А., Саидов У. Т. Абу Бакр ар – Рази, Ташкент, 1963г; Негматов Н. Н. Государство Саманидов. Душанбе, 1977г.

Тема № 8. Медицина в Древней Руси, Московском государстве и государствах Западной Европы (период средневековья и эпоха возрождения).

А. Аудиторно лекционные занятия

Образование Древнерусского государства.

Во второй половине IX в. На обширных землях Восточной Европы образовалось Древнерусское государство с главным городом Киевом, известное в истории как Киевская Русь. Крупнейшими центрами древнерусской культуры стали Киев, Смоленск, Новгород, Белгород, Вышгород, Псков, Полоцк и т.д.

Развитие народной медицины в Древнерусском государстве.

В Древнерусском государстве успешно развивалась народная медицина. Народных врачей на Руси называли «лечцами».

Развитие профессиональной медицины в Древнерусском государстве.

Русская Баня – одно из гигиенических заведений на Руси. На ряду со своим прямым назначением баня служила местом, где лечили различные простудные, кожные и другие заболевания.

Возникновение Московского государства.

Аптекарский приказ как высший орган медицинского управления в Московском государстве. Медицинские школы и первые больницы, существовавшие в Московском государстве. Первые доктора медицины. Медицина в Западной Европе (период средневековья).

Медицина в Западной Европе (период возрождения)

Ниспровержение религиозной схоластики. Расцвет культуры, науки и искусства.

Б. Аудиторно практические занятия

1. Образование Древнерусского государства.
2. Развитие народной медицины в Древнерусском государстве.

3. Развитие профессиональной медицины в Древнерусском государстве.
4. Русская Баня – одно из гигиенических заведений на Руси.
5. Возникновение Московского государства.
6. Аптекарский приказ как высший орган медицинского управления в Московском государстве.

В. Самостоятельная работа студента

Изучить и подготовить доклад по книге: Заблудовский П. В. История медицины. М., 1981г; Исхаки Ю. Б., Таджиев Я. Т. Очерки медицины Таджикистана Душанбе, 1993г; Гафуров Б. Г. Таджики. М. 1972г; Исхаки Ю. Б. Абу Бакр ар – Рази. ж. Здравоохр.Таджикистана, 1986г; Кадыпов А.А., Саипов У. Т. Абу Бакр ар – Рази, Ташкент, 1963г; Негматов Н. Н. Государство Саманидов. Душанбе, 1977г.

Тема № 9. Медицина в России и государствах Западной Европы (XVIII-XIX вв.).

А. Аудиторно лекционные занятия

В период правления Петра Великого (1672-1725) в России были осуществлены преобразования, способствовавшие созданию независимой державы. Петр Первый искоренял отсталость в экономике, культуре и быту, в военном деле, особое внимание он уделял развитию кораблестроения и морского флота. ***Медицина в эпоху феодализма получила определенное развитие. А.А.Протасов был первым русским профессором по анатомии.***

С.Г. Зыбелин С.Г. (1735-1802). Н.М. Максимович-Амбодик (1744-1812). Основоположник отечественного акушерства и педиатрии.

Д.С.Самойлович (1744-1805) выдающийся врач-эпидемиолог. Труды Самойловича по изучению чумы имели большое значение для развития эпидемиологии.

Крупнейшим событием в отечественной медицине было открытие медицинского факультета (1764) Московского Университета. Создание этого факультета, наряду с открытием Российской академией наук (1725) повлияло на дальнейшее развитие культуры и науки, в том числе и на развитие медицины в России.

В деятельности многих отечественных ученых-медиков нашло выражение передовое материалистическое направление; Оно в частности относилось к анатомии и хирургии, к творествам А.П. Загорского, И.Ф.Буша, И.В. Буяльского, Е.О. Мухина, Н.И. Пирогова и др. ученых.

Б. Аудиторно практические занятия

1. Медицина в эпоху феодализма.
2. А.А. Протасов первые русские профессора по анатомии.
3. Зыбелин Семен Герасимович первый профессор терапевт.
4. Н.М. Максимович-Амбодик - Основоположник отечественного акушерства и педиатрии.
5. Д.С.Самойлович выдающийся врач-эпидемиолог.
6. Медицинский факультет Московского Университета.

В. Самостоятельная работа студента

Изучить и подготовить доклад по книге: Заблудовский П. В. История медицины. М., 1981г; Исхаки Ю. Б., Таджиев Я. Т. Очерки медицины Таджикистана. Душанбе, 1993г; Гафуров Б. Г. Таджики. М. 1972г; Исхаки Ю. Б. Абу Бакр ар – Рази. ж. Здравоохр. Таджикистана, 1986г;

Тема № 10. Медицина в Средней Азии (XI-XIX вв.)

А. Аудиторно лекционные занятия

Образование Хорезмского государства. Формирование Хорезмского государства началась в XI веке, продолжалось в XII веке и своего расцвета достигло в XIII веке. Оно стало могущественной империей, подчинившей себе всю Среднюю Азию, Казахстан, Афганистан, Иран, Ирак и Азербайджан. Новая династия Хорезмшахов продолжала не только политические, но и культурные традиции Мамунов и Саманидов.

Абу Райхон Беруни – выдающийся ученый-энциклопедист.

Беруни хотя и не был медиком, тем не менее интересовался медициной, изучал вопросы лекарствоведения. Учителем Беруни в области медицины был крупный медик того времени Абу Сахл Масехи.

Абул Хасан Али ибн-Раббат ат-Табари (род.в 808г.) – знаменитый врач своей эпохи. Написал крупный труд по медицине под названием «Фирдавс ул Хикмат» («Райский сад мудрости»), состоящий из 7 разделов.

Абу Сахл Иса ибн Яхье Масихи Джурджани (умер в1013 г.) – знаменитый ученый, философ, прославленный медик.

Абдулхайр ибн-Хаммар (род.в 942 г.) – уроженец Багдада, был одним из старейших и талантливых медиков «Академии Мамуна».

Исмоил Джурджани (1080-1141 гг.) – выдающийся ученый-энциклопедист XII века, один из талантливых последователей Абуали ибни Сино.

Завоевание Средней Азии монголами (XII-XVIII вв.).

Б. Аудиторно практические занятия

1. Образование Хорезмского государства.
2. Кобуснома – одно из сокровищ Средней Азии.
3. Абу Райхон Беруни – выдающийся ученый-энциклопедист.
4. Абул Хасан Али ибн-Раббат ат-Табари (родился в 808г.).
5. Абу Сахл Иса ибн Яхье Масихи Джурджани (умер в1013 г.)
6. Исмоил Джурджани (1080-1141 гг.)

В. Самостоятельная работа студента

Изучить и подготовить доклад по книге: Заблудовский П. В. История медицины. М., 1981г; Исхаки Ю. Б., Таджиев Я. Т. Очерки медицины Таджикистана Душанбе, 1993г; Гафуров Б. Г. Таджики. М. 1972г; Исхаки Ю. Б. Абу Бакр ар – Рази. ж. Здравоохр.Таджикистана, 1986г; Кадыров А.А. Саидов У. Т. Абу Бакр ар – Рази, Ташкент, 1963г; Негматов Н. Н. Государство Саманидов. Душанбе, 1977г.

Тема № 11. Медицина в XX веке. Развитие биологических и клинических дисциплин.

А. Аудиторно лекционные занятия

Этапы развития Советского государства: Первым органом, координировавшим научные исследования в области медицины, был Ученый медицинский совет Наркомздрава РСФСР. **Развитие теоретической медицины:** нормальной анатомии (Карузин П.И., Воробьев В.П. Тонков В.Н. и др.), нормальной физиологии (Павлов И.П., Быков К.М., Орбели Л.А. Анохин П.К. и др.), патологической анатомии (А.И.Абрикосов, Давыдовский И.В., Талалаев В.Т. и др.), гистологии, цитологии, фармакологии, биохимии и других наук.

Развитие клинической медицины: проблемы внутренней медицины (проблемы гипертонической болезни, атеросклероза, инфаркта миокарда, ревматизма, гематологии и др.), проблемы хирургии (хирургии брюшной полости, сердца и сосудов, пластической хирургии, нейрохирургии).

Развитие профилактической медицины: проблемы гигиенических наук, общей и коммунальной гигиены, проблемы планировки населенных мест, санитарной охраны водоемов, гигиены и труда и т.д.

Б. Аудиторно практические занятия

1. Развитие теоретической медицины.
2. Развитие клинической медицины.
3. Развитие профилактической медицины.
4. Н.А.Семашко - теоретик и организатор советского здравоохранения.
5. П.Соловьев - теоретик и организатор советского военного и гражданского здравоохранения.
6. Выдающиеся достижения XX века в области медицины.

В. Самостоятельная работа студента

Изучить и подготовить доклад по книге: Заблудовский П. В. История медицины. М., 1981г; Исхаки Ю. Б., Таджиев Я. Т. Очерки медицины Таджикистана. Душанбе, 1993г; Гафуров Б. Г. Таджики. М. 1972г; Исхаки Ю. Б. Абу Бакр ар – Рази. ж. Здравоохр. Таджикистана, 1986г; Кадыпов А.А., Саипов У. Т., Абу Бакр ар – Рази, Ташкент, 1963г; Негматов Н. Н. Государство Саманидов. Душанбе, 1977г.

Тема № 12. Развитие медицинской науки и здравоохранения в Республике Таджикистан.

А. Аудиторно лекционные занятия

Первый его период охватывает 1917-1924 гг., в котором здравоохранение получило некоторое развитие в основном только в северных городах и районах современного Таджикистана.

Второй период в истории медицины и здравоохранения в Таджикистане начался с момента национально-территориального размежевания Средней Азии (1924) и закончился преобразованием Таджикской АССР в Союзную республику (1929). Становление и развитие медицины и здравоохранения в созданной в 1924 г.

Третий период, охватывает 1929-1940 гг. и включавший в себя годы предвоенных пятилеток, характеризуется большими достижениями в развитии медицины и здравоохранения в республике.

В четвертом периоде (1941-1945), в годы Великой Отечественной войны перед органами здравоохранения встали большие и весьма сложные задачи по лечебно-профилактическому и санитарно-эпидемиологическому обслуживанию населения тыла, в т.ч. эвакуированного в республику, а также по обеспечению лечения раненных и больных воинов в эвакуогоспиталях, развернутых в крупных городах республик, организации охраны здоровья женщин и детей.

Пятый период, включающий послевоенный период с 1946 г. основное внимание органов здравоохранения сосредоточил на быстрейшем развитии сети медицинских учреждений и усилении мероприятий по подготовке медицинских кадров, и на повышении качества и культуры лечебно-профилактического обслуживания населения.

Б. Аудиторно практические занятия

Периоды развития и становления здравоохранения РТ.

1. Развитие клинической науки.

2. Развитие биологической науки.
3. История развития таджикского медицинского университета им Абуали ибн Сино.
4. Развитие медицинской науки и здравоохранения в Республике Таджикистан: История ТГМУ имени Абуали –ибни Сино.
5. Героизм и мужество таджикских медиков во время Великой Отечественной

В. Самостоятельная работа студента

Изучить и подготовить доклад по книге: Абдушукурова Х.М. Развитие акушерско - гинекологической службы в Таджикистане. Душанбе, 1975г; Абдушукурова Х.М. Дочь земли Таджикской. ж. Здравоохран.Таджикистана. 1975г; Таджиев Я.Т. Состояние медицинской помощи населению Средней Азии в дореволюционный период. ж. Здравоохран. Тадж., 1969г; Рахимов Я.А. Развитие медицинской науки в Таджикистане. ж. Здравоохран. Тадж., 1972г; Таджиев Я.Т. Тхостова В.Т. Состояние здравоохранения в годы Великой Отечественной войны. ж. Здравоохран. Тадж., 1977г; Якубова М.М., Немировский Э.А., Мавашев В.И. Организация и развитие педиатрической помощи детям в Таджикской ССР. ж. Здравоохран. Тадж., 1972г; Таджиев Я.Т. О санитарном состоянии населения Таджикской ССР. ж. Здравоохран. Тадж.1968г.

Тема № 13. Врачебная этика и деонтология.

А. Аудиторно лекционные занятия

Врачебная этика и медицинская деонтология – органически связанные понятия о моральных и нравственных нормах и основанных на них принципах и правилах поведения врача, выполняющего свой долг.

Деонтология в переводе с греч. означает «наука о должном». Английский правовед И. Бентам в своей получившей известность книге «деонтология или наука о морали (начало XIX века) рассматривал деонтологию – как учение о должном в поведении человека.

Высокие этические требования были выражены древними греками, создавшими свой идеал врача, особенно Гиппократом, выдающимся врачом древней Греции.

Огромное внимание врачебной этике уделял выдающийся таджикский ученый X-XI вв., философ и врач Абуали ибн Сино (Авиценна, 980-1037 гг.).

Правила медицинской этики и деонтологии в отношении врача и больного вытекают из многовекового профессионального опыта и общечеловеческих качеств.

Важнейшие проблемы медицинской этики и деонтологии.

Б. Аудиторно практические занятия

1. Рассмотреть возникновение этики врача в истории медицины.
2. Обсудить понятие о врачебной деонтологии.
3. Обсудить этику врача в творчествах ученых древнего Востока.
4. Обсудить этику врача в творчестве Гиппократов.
5. Обсудить этику врача в творчестве Абуали ибн Сино.
6. Проанализировать важнейшие проблемы медицинской этики и деонтологии в современном мире.
7. Рассмотреть моральные и нравственные нормы и правила поведения медицинских работников.

В. Самостоятельная работа студента

Изучить и подготовить доклад по книге: Косенко, В. Г. Медицинская психология: учеб. Пособие; Островская, И. В. Медицинская этика: Сб. документов: Справ. пособие / И. В. Островская. – М.: АНМИ, 2001. – 241 с; Психология общения медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях / А. К. Хетагурова, И. О. Слепушенко, Б. К. Липский и др.; под ред. А, К,Хетагуровой. - М.: Мед. вестник, 2003. - 96 с; Силуянова, И.

В. Биоэтика в России: ценности и законы / И. В. Силуянова. – М.: Грантъ, 2001. – С. 192 с; Яровинский, М. Я. Лекции по курсу «Медицинская этика» (биоэтика): учеб. пособие / М. Я. Яровинский. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2004. – 528с. (Шифр 614.253 Я-76); Абдуллаев, А. А. Этические, психологические и профессиональные требования в общей врачебной практики/семейной медицины; Таджиев Я.Т. Тхостова В.Т. Состояние здравоохранения в годы Великой Отечественной войны. ж. Здравоохран. Тадж., 1977г;

Тема № 14. Формирование плеяды таджикских учёных-медиков.

А. Аудиторно лекционные занятия

Высшие учебные заведения должны подготовить квалифицированных специалистов, воспитать граждан и патриотов, раскрыть их способности и таланты, подготовить к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Самым действенным моментом в воспитании духовно-нравственных качеств является личный пример. Пример личного отношения преподавателя или воспитателя к тем или иным духовным ценностям. Поэтому преподаватели стараются как можно больше воспитывать студентов на основе примеров подвигов известных личностей медицины, имеющих возможность непосредственно показать пример или подсказать, как поступать в той или иной жизненной ситуации.

Заслуги сотрудников ТГМИ им.Абуали ибни Сино деятелей таджикской медицины: З.П.Ходжаев, Н.З. Монаков, К.Т. Таджиев, Я.Т. Таджиев, А. Гаибов, Ю.Ахмедов, Д.М.Ахмедов, И.Я.Бобоходжаев, М.Х. Бобоходжаев, Х.Д.Гаджиев, Л.Г.Гранов, Ю.В.Гулькевич, Л.Е.Гуртовой, В.Н.Дунчик, Б.Л.Жуков, И.Исломов, И.Б.Лихциер, Е.Г.Локшина, М.Н.Нарзикулов, С.М.Ниязова,И.А.Ойвин, А.И.Пачес,А.М.Пулатов, М.А.Пулатов, С.И.Рахимов, Л.С..Сутулов, В.К.Хамидов, М.А. Марченко и многие другие, которые не жалея себя, спасали и помогали на полях боя раненым в те тяжелые военные годы. А также мы высоко отмечаем большой трудовой героизм, стойкость и патриотизм тех сотрудников нашего университета, которые трудились в тылу, приближая великую Победу.

Б. Аудиторно практические занятия

1. Изучение краевой патологии в Таджикистане. Массовые паразитарные и инфекционные заболевания.
2. Первая научная экспедиция в Таджикистане.
3. Открытие первых научных центров в Таджикистане.
4. Плеяда таджикских ученых-медиков.
5. Заслуги сотрудников ТГМИ им.Абуали ибни Сино деятелей таджикской медицины:
6. Нравственные качества человека.
7. Разум человека.
8. Личный пример медицинских работников Таджикистана.

В. Самостоятельная работа студента

Изучить и подготовить доклад по книге: Абдушукурова Х.М. Развитие акушерско - гинекологической службы в Таджикистане. Душанбе, 1975г; Абдушукурова Х.М. Дочь земли Таджикской. ж. Здравоохран. Таджикистана. 1975г; Таджиев Я.Т. Состояние медицинской помощи населению Средней Азии в дореволюционный период. ж. Здравоохран. Тадж., 1969г; Рахимов Я.А. Развитие медицинской науки в Таджикистане. ж. Здрвоохран. Тадж., 1972г; Таджиев Я.Т. Тхостова В.Т. Состояние здравоохранения в годы Великой Отечественной войны. ж. Здравоохран. Тадж., 1977г; Якубова М.М., Немировский Э.А., Мавашев В.И. Организация и развитие педиатрической помощи детям в Таджикской ССР. ж. Здравоохран. Тадж., 1972г; Таджиев Я.Т. О санитарном

состоянии населения Таджикской ССР. ж. Здравоохр. Тадж.1968г. Исхаки Ю.Б., Гаджиев Я.Т. Очерки истории медицины Таджикистана. – Душанбе: ТГМУ, 1993;

Тема № 15. Эпидемии и государственные противоэпидемические мероприятия

А. Аудиторно лекционные занятия

Вспышки смертельных болезней не однажды угрожали СССР страшными эпидемиями. Но каждый раз режим действовал жестко и решительно, преграждая дорогу заразе.

Чума. Опасную болезнь в Москву привез в 1939 году врач-микробиолог Абрам Берлин из Саратова.

Черная оспа. Натуральная, или черная, оспа прибыла в столицу СССР в декабре 1959 года вместе с художником Алексеем Кокорекиным, вернувшимся из Индии.

Холера. Проникшая на территорию СССР из Ирана, холера охватила в 1970 году все советское черноморское побережье. Эпидемия пришлась на пик курортного сезона, когда в приморских городах было полно отдыхающих.

Постепенно болезнь распространялась по всей территории страны, включая Москву и Ленинград.

Сибирская язва. Вспышка сибирской язвы на Урале в апреле 1979 года остается самой загадочной эпидемией в истории Советского Союза. По разным данным, она унесла жизни от 60 до 100 человек.

Б. Аудиторно практические занятия

4. Эпидемиология чумы.
5. Эпидемиология черной оспы.
6. Эпидемиология сибирской язвы.
7. Эпидемиология холеры.

В. Самостоятельная работа студента

Изучить и подготовить доклад по книге: Инфекционные болезни: учебник / под ред. акад. РАМН Н. Д. Ющука, проф. Ю. Я. Венгерова. 2-е изд. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2011г; Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник В.И.Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико, Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013г; Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. Инфекционные болезни: Контрольные тестовые задания для самоподготовки. – М.: Медицина, 2003; Ющук Н.Д., Венгеров Ю.Я. Лекции по инфекционным болезням. – М.: Медицина, 2007; Инфекционные болезни: национальное руководство /Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010г.

Тема № 16. Преступление в медицине. Предупреждение преступности в медицине.

А. Аудиторно лекционные занятия

Незаконная медицинская деятельность, злоупотребление, халатность, должностной подлог, взяточничество и др.

- Преступления против здоровья и жизни пациентов (неоказание помощи, нанесение вреда здоровью или смерть вследствие неосторожности, незаконный аборт, заражение ВИЧ-инфекцией, принуждение к трансплантации и др.)
- Преступления против свободы (незаконная госпитализация)
- Преступления против детей или семьи, например, подмена ребенка
- Нарушения, связанные с использованием наркотических или ядовитых веществ, несоблюдение санитарно-эпидемиологических правил, сокрытие информации, связанной с риском для здоровья граждан.

Виды уголовного наказания.

Вид наказания определяется в ходе судебного процесса и зависит, кроме конкретного состава преступления, от имеющихся смягчающих или отягчающих

обстоятельств. Не исключено применение нескольких мер наказания одновременно. Возмещение вреда, наступившего вследствие действий медработников, не освобождает их от ответственности.

Б. Аудиторно практические занятия

5. Незаконная медицинская деятельность.
6. Преступления против здоровья и жизни пациентов.
7. Преступления против свободы (незаконная госпитализация).
8. Преступления против детей или семьи.
9. Нарушения, связанные с использованием наркотических или ядовитых веществ.

В. Самостоятельная работа студента

Изучить и подготовить доклад по книге: Аблин М.В. Бобров О.Е. Медицинские преступления: правда и ложь. - Петрозаводск: Изд-во "ИнтелТек", 2003г. - 200 с. // Медицинское право. - М.: Юрист, 2006, № 2. - С. 51-52; Антипова Е.В. Некоторые проблемы выявления и расследования преступлений, связанных с ненадлежащим оказанием или неоказанием медицинской помощи // Актуальные проблемы криминалистической науки и практики. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Калининград: Изд-во Калинингр. ЮИ МВД России, 2008. - С. 10-22; Битеев В., Мазин П., Пономарев Г. Крайняя необходимость и обоснованный риск в медицинских отношениях // Уголовное право. - М.: Интел-Синтез, 2001, № 3. - С. 22-24; Болтышев О.А. Медицинский работник как субъект преступления // Всероссийская научно-практическая конференция "Проблемы квалификации и расследования отдельных видов преступлений": Сборник материалов. - Воронеж: Изд-во Воронеж. ин-та МВД России, 2009. - С. 14-16;

Список литературы

Основная литература:

1. Заблудовский П.Е. История медицины как научная дисциплина и предмет преподавания. М., 1964г.
2. История медицины, Учебник для студентов. М. 1981г.
3. Кузьмин.М.К. История медицины. М., 1981г.
4. Мультиановский М.П. История медицины. М., 1967г.
5. Сорокина Т.С. История медицины. В двух томах.
6. Заблудовский П.Е. История медицины как научная дисциплина и предмет преподавания. М., 1964г.
7. История медицины, Учебник для студентов. М. 1981г.
8. Кузьмин.М.К. История медицины. М., 1981г.
9. Мультиановский М.П. История медицины. М., 1967г.

Дополнительная литература:

1. Маркс К и Энгельс Ф. Манифест коммунистической партии. М.,1963г.
2. Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм. М.,1950г.
3. Загребин А.М. Клятва Гиппократова, Ижевск,1988. Петров Б.Д. Очерки истории медицины. М., 1962г.
4. Бородулин Ф.Р. История медицины. Избранные лекции. М 1965г.
5. Петров Б.Д. Очерки истории медицины. М., 1962г.
6. Энгельс. Ф. Диалектика природы. М.,1955г.
7. Аблин М.В. Бобров О.Е. Медицинские преступления: правда и ложь. - Петрозаводск: Изд-во "ИнтелТек", 2003г. - 200 с. // Медицинское право. - М.: Юрист, 2006, № 2. - С. 51-52;

8. Антипова Е.В. Некоторые проблемы выявления и расследования преступлений, связанных с ненадлежащим оказанием или неоказанием медицинской помощи // Актуальные проблемы криминалистической науки и практики. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Калининград: Изд-во Калинингр. ЮИ МВД России, 2008. - С. 10-22;
9. Битеев В., Мазин П., Пономарев Г. Крайняя необходимость и обоснованный риск в медицинских отношениях // Уголовное право. - М.: Интел-Синтез, 2001, № 3. - С. 22-24;
10. Болтышев О.А. Медицинский работник как субъект преступления // Всероссийская научно-практическая конференция "Проблемы квалификации и расследования отдельных видов преступлений": Сборник материалов. - Воронеж: Изд-во Воронеж. ин-та МВД России, 2009. - С. 14-16;

ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
(для студентов специальности лечебно-диагностическое
дело медицинского факультета ТНУ)

